

# 绍兴职业技术学院 高等职业教育质量年度报告（2024）



紹興職業技術學院

# 内容真实性责任声明

学校对 绍兴职业技术学院 职业教育质量年度报告  
(2024 年度) 及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。  
特此声明。

单位名称 (盖章)



法定代表人 (签名)



2020 年 12 月 31 日

# 前 言

绍兴职业技术学院创建于 1999 年，是浙江省较早独立设置的唯一以城市命名的混合所有制民办高职院校。学校以“守正创新”为校训，追求“办品质之学”，为 2023 年软科中国民办高职院校排名榜首学校、浙江省普通高校首批示范性创业学院、浙江省高水平专业群（A 类）建设单位、浙江省现代学徒制试点单位。

学校有信息工程学院、范蠡商学院、机电工程与交通学院、建筑与设计艺术学院、医学院、阳明学院 6 个二级学院，设立计算机应用技术、电子商务、智能制造、轨道交通、现代住建、文化创意、健康医养、学前教育八大专业群 36 个专业，计算机应用技术、电子商务专业群为省高水平专业群，有国家级骨干专业 2 个，省优势专业 3 个、特色专业 6 个、重点专业 1 个，首批国家级职业教育教师教育创新团队 1 个，国家级生产性实训基地 3 个，获国家教学成果奖二等奖 2 项，省高等教育教学成果奖一等奖 2 项、二等奖 5 项。办学 25 年来，已向社会输送 22 届共 73009 名高素质技术技能人才。

学校遵循新时代高职教育高质量发展内涵要求，坚持质量与效益双轮驱动，致力办出特色、办好学校。

“方向、活力、质量、效益”四元并重，形成了民办院校发展新路径。党委把办学方向，董事会保发展活力，校长管办学品质，坚持非营利公益办学，招生就业两旺，办学声誉良好，走出了一条“品质造就品牌、品牌形成效益、效益反哺品质”的良性发展之路。

“学业、产业、就业、创业”四业贯通，形成了人才培养新机制。始终把“专业成才、精神成人”理念贯穿于人才培养各领域、各方面、各环节，服务产业发展和学生成长，实施“综合素质与能力培养、技术技能精英培养、卓越人才培养、创新创业人才培养”四大育人举措，探索中高职一体现代学徒制人才培养试点、“多方联动+四阶成才”现场工程师专项培养计划、“多路径”拔尖创新人才培养等，全面培养和提升学生的学习、就业和创新创业能力。

“教育、人才、产业、创新”四链联动，形成了社会服务新生态。服务产业发展，争做“政府助手、企业帮手、服务能手”，牵头成立“绍兴‘万亩千亿’新产业平台”市域产教联合体，协同开展科技创新、技术攻关、专利成果转化应用、技术技能培训等，成为“区域经济社会发展教育服务的品质提供者、产业转

型升级技术研发的有力支撑者、企业创新创业的精诚同道者”。

“大学文化、城市文化、产业文化、企业文化”四维共融，形成了文化育人新范式。秉持“守正创新”校训精神，凝练并丰富“奋斗、责任、合作、学习、品质、绩效”文化内核，编印《文化手册》《变化中的连贯性》等学校文化丛书8本。推动城市文化与学校文化互融，成立范蠡商学院、阳明学院、范蠡创业学院等，建设禹园、蠡园、明园3个主题文化公园。以产业学院、企业学院、订单班等为载体，推动行业产业企业文化融入人才培养全过程。在全省高校中首创设立大学生美育中心，以美育人、以文化人，形成了浸润式文化育人体系。

2013年以来，学校认真贯彻落实教育部相关工作部署，每年按要求组织编制《绍兴职业技术学院高等职业教育质量年度报告》（简称“质量年报”），并按要求及时向社会公开发布。本期《质量年报（2024）》由前言、荣誉榜及人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障、面临挑战等七部分内容组成，配置了相关数据表格、图标、照片，编撰了体现办学业绩、亮点和创新举措的特色案例，以期更好地全面、客观、准确反映学校办学水平、人才培养质量和服务地方经济社会发展贡献等方面情况。

## 荣 誉 榜

序号	类别	奖项、称号、荣誉	数量	备注
1	党建项目	浙江省高校党建工作“标杆院系”创建单位	1	省教育厅
2	党建项目	浙江省高校党建工作“样板支部”创建单位	1	省教育厅
3	党建项目	浙江省高校“百个艺术院系支部联建共建”项目	1	省教育厅
4	教师竞赛	2023年全国职业院校技能大赛教学能力比赛一等奖	1	教育部等
5	教师竞赛	2023年浙江省高职院校教学能力比赛一等奖	1	省教育厅
6	学生竞赛	2023年全国职业院校技能大赛高职组互联网+国际经济与贸易比赛二等奖1项	1	教育部等
7	学生竞赛	2023年全国职业院校技能大赛高职组城轨智能运输赛项比赛三等奖1项	1	教育部等
8	学生竞赛	2023年全国职业院校技能大赛高职组建筑工程识图比赛三等奖1项	1	教育部等
9	学生竞赛	第十三届全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛全国总决赛特等奖	1	全国电子商务产教融合创新联盟
10	学生竞赛	第五届中华经典诵写讲大赛二等奖2项、三等奖3项	5	教育部办公厅
11	学生竞赛	第六届中国高校智能机器人创意大赛二等奖	1	中国高校智能机器人创意大赛组委会
12	学生竞赛	第十八届全国青年职业技能大赛学生组创新创效竞赛全国决赛三等奖	1	中国共产主义青年团中央委员会等
13	学生竞赛	第十八届全国青年职业技能大赛学生组创新创效竞赛全国决赛铜奖1项、优胜奖1项	2	全国青年职业技能大赛组委会秘书处
14	学生竞赛	2024年浙江省职业院校技能大赛高职组信息安全管理与评估一等奖1项	1	省教育厅
15	学生竞赛	2024年浙江省职业院校技能大赛高职组互联网+国际经济与贸易一等奖1项	1	省教育厅
16	学生竞赛	2024年浙江省职业院校技能大赛高职组健康养老照护一等奖1项	1	省教育厅
17	学生竞赛	2024年浙江省职业院校技能大赛高职组英语口语（非专业组）一等奖3项	3	省教育厅
18	学生竞赛	第九届浙江省国际“互联网+”大学生创新创业大赛决赛铜奖	1	省大学生创新创业大赛组委会
19	学生竞赛	浙江省第十八届大学生课外学术科技作品竞赛主体赛铜奖6项、红色专项赛铜奖2项、黑科技专项赛铜奖4项	12	省大学生创新创业大赛组委会
20	学生竞赛	浙江省第十四届大学生创业计划竞赛银奖3项、铜奖9项	12	省大学生创新创业大赛组委会
21	学生竞赛	第十九届浙江省大学生电子商务竞赛暨第十四届全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛一等奖	3	省教育厅

序号	类别	奖项、称号、荣誉	数量	备注
22	学生竞赛	2023年全国大学生数学建模竞赛浙江赛区一等奖	1	省教育厅
23	学生竞赛	2023年第六届浙江省大学生网络与信息安全竞赛一等奖	1	省教育厅
24	学生竞赛	第二届浙江省工业和信息化技术技能大赛工业互联网安全赛项一等奖	1	省经济和信息化厅等
25	学生竞赛	第十四届浙江省大学生职业规划大赛一等奖	2	省大学生创新创业大赛组委会
26	学生竞赛	第八届浙江省大学生企业经营沙盘模拟竞赛一等奖	2	省教育厅
27	学生竞赛	浙江省第十一届大学生中华经典诵写讲大赛一等	8	省教育厅
28	学生竞赛	2023“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛——跨境电商数据化运营管理技能赛项一等奖	2	金砖国家技能发展与技术创新大赛组委会等
29	学生竞赛	第十六届全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛三等奖	1	全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛组委会
30	学生竞赛	第11届未来设计师·全国高校数字艺术设计大赛全国总决赛一等奖、二等奖、三等奖各1项	3	工业和信息化部人才交流中心
31	学生竞赛	第十五届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛（个人赛）全国总决赛二等奖	1	工信部人才交流中心
32	学生竞赛	2024金砖国家职业技能大赛“建筑信息建模”赛项区域选拔赛一等奖	1	金砖国家工商理事会技能发展等
33	学生竞赛	2023年第四届全国职业院校早期教育专业保教技能竞赛三等奖	1	全国学前教育产教合作联盟等
34	学生竞赛	第十五届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛浙江赛区一等奖	2	工信部人才交流中心
35	学生竞赛	第11届未来设计师·全国高校数字艺术设计大赛浙江赛区一等奖	5	全国高校数字艺术设计大赛组委会
36	学生竞赛	2023年浙江省中高职一体化试点赛“工业机器人技术”项目一等奖	1	省教育厅职成教教研室
37	学生竞赛	2024年浙江省中等职业学校职业能力大赛（中高职一体化）“工业机器人技术”项目比赛一等奖	1	省教育厅职成教教研室
38	学生竞赛	2023年浙江省大学生高等数学竞赛一等奖	1	省高校高等数学教学研究会
39	学生竞赛	第26届中国大学生女子篮球三级联赛全国总决赛一等奖	1	中国学生体育联合会
40	学生竞赛	第21届全国大学生田径锦标赛二等奖2项、三等奖2项	4	中国大学生体育协会
41	学生竞赛	浙江省大学生艺术节一等奖5项、二等奖6项、三等奖3项	14	省教育厅、省文化和旅游厅等
42	学生竞赛	浙江省青少年校园足球联赛大学男子乙组比赛一等奖	1	省教育厅、省体育局
43	学生竞赛	2023年ZUBA浙江省第二十四届大学生篮球联赛暨第二十六届中国大学生篮球联赛浙江赛区基层赛女子乙组一等奖	1	省教育厅、省体育局

序号	类别	奖项、称号、荣誉	数量	备注
44	学生竞赛	浙江省第十六届大学生运动会田径比赛一等奖	1	教育厅、省体育局
45	学生竞赛	2024年浙江省第九届大学生田径锦标赛一等奖	2	教育厅、省体育局
46	教学建设	国家第一批现场工程师专项培养计划项目——计算机专业类现场工程师联合培养项目	1	教育部办公厅
47	教学建设	现场工程师专项培养计划项目	1	省教育厅办公室
48	教学建设	市域产教联合体——绍兴“万亩千亿”新产业平台产教联合体	1	省教育厅办公室
49	教学建设	职业教育校企合作典型生产实践项目——网络安全运营服务实践项目	1	省教育厅办公室
50	教学建设	开放型区域产教融合实践中心——智慧城市产教融合实践中心	1	省教育厅办公室
51	教学建设	省级专业教学资源库——人工智能技术应用专业教学资源库	1	省教育厅办公室
52	教学建设	省级职业教育教师创新团队——计算机网络技术	1	省教育厅办公室
53	教学建设	省级虚拟仿真实训基地——智慧城市示范性虚拟仿真实训基地	1	省教育厅办公室
54	教学建设	省“十四五”第二批教学改革研究项目	9	省教育厅办公室
55	教学建设	2023年浙江省职业教育一流核心课程（线下课程）	3	省教育厅办公室
56	教学建设	省“十四五”第二批重点教材建设项目	9	省高等教育学会
57	教学建设	绍兴市高技能人才公共实训基地——数字技能公共实训基地	1	绍兴市人力资源和社会保障局
58	科研项目	教育部人文社科项目	3	教育部社会科学司
59	科研项目	浙江省高校重大人文社科攻关计划项目	2	省教育厅
60	科研项目	浙江省哲学社会科学科研项目（省市合作项目）	1	浙江省哲学社会科学工作办公室
61	其他	首批浙江省高校职业技能等级认定单位	1	浙江省人力资源和社会保障厅
62	其他	高校学生心理健康教育指导典型案例	1	教育部
63	其他	2023年“职业院校服务全民终身学习项目”第二批实验校	1	中国成人教育协会
64	其他	2024年高校助力乡村振兴典型案例	1	浙江省高校助力乡村振兴联盟
65	其他	暑期乡村振兴服务团队“优秀团队”	2	浙江省高校助力乡村振兴联盟
66	其他	2024年浙江省“艺术乡建”典型案例	1	浙江省文学艺术界联合会
67	其他	2023年教育赋能乡村振兴典型案例	1	全国乡村振兴产教融合联盟

# 目 录

前 言	1
荣 誉 榜	1
第一章 人才培养	1
1.党建引领，培根铸魂	1
1.1 党的建设	1
1.2 党建品牌建设	1
2.大思政体系建设	2
2.1 三全育人	2
2.2 思政课程和课程思政建设	2
2.3 德育品牌建设	3
3.立德树人，五育并举	4
3.1“四业”贯通，德技并修	4
3.2 四大育人工程	4
4.办学关键要素建设，内涵提质	7
4.1 专业建设	7
4.2 课程建设	8
4.3 教材建设	12
4.4 师资队伍建设	13
4.5 实训基地建设	16
5.招生与就业	18
5.1 招生情况与生源质量	18
5.2 就业质量	20
6.管理与服务	26
6.1 学生管理	26
6.2 学生服务	27
6.3 志愿服务与社会实践	28
6.4 创新创业教育	30
第二章 服务贡献	31
1.科研与学科建设	31
1.1 科研工作	31
1.2 学科建设	31
2.社会服务大平台建设	32
2.1 平台赋能	32
2.2 管理服务	32
3.技术创新与应用服务	32
4.社会培训与服务	33
4.1 职业技能认证及培训	33
4.2 助力乡村振兴	34
4.3 服务终身学习型社会建设	34
第三章 文化传承	36
1.文化育人体系构建	36
2.创设大学生美育中心	36

3. 校园文化活动 .....	38
3.1 文化品牌建设 .....	38
3.2 社团文化 .....	39
3.3 公寓文化 .....	43
<b>第四章 国际合作 .....</b>	<b>45</b>
1. 中外合作办学 .....	45
2. “越医学堂”建设 .....	45
3. 留学生教学 .....	47
4. “中文+技能”培训 .....	48
5. 中外人文交流 .....	49
<b>第五章 产教融合 .....</b>	<b>50</b>
1. 产教联合体与产教融合共同体 .....	50
2. 产业学院 .....	50
3. 校企合作育人 .....	51
3.1 订单培养 .....	52
3.2 岗位实习 .....	52
<b>第六章 发展保障 .....</b>	<b>54</b>
1. 办学经费保障 .....	54
1.1 年度办学经费收入 .....	54
1.2 年度办学经费支出 .....	54
2. 图书信息资源 .....	54
3. 政策落实与学校治理 .....	55
3.1 制度建设与管理服务 .....	55
3.2 数字化校园建设 .....	56
3.3 平安校园建设 .....	56
4. 质量保证体系建设 .....	57
4.1 教育评价改革与实践 .....	57
4.2 内部质量保障机制完善 .....	57
4.3 督导工作与督导队伍建设 .....	58
<b>第七章 面临挑战 .....</b>	<b>59</b>
1. 高质量内涵发展有待提升 .....	59
2. 高水平队伍建设有待加强 .....	59
3. 高质效服务发展有待增强 .....	59
<b>附录 .....</b>	<b>60</b>
【典型案例】美育浸润：以美育人，以美化人 .....	60

## 表 目 录

表 1-1	近三学年校级、院级项目数和参与学生数统计表	5
表 1-2	2023-2024 学年学生参加学科技能竞赛获奖情况统计表	5
表 1-3	2023-2024 学年入驻范蠡创业园项目一览表	6
表 1-4	2023-2024 学年学校教师教学比赛获奖情况一览表	11
表 1-5	学校省级及以上实训基地一览	17
表 1-6	校外实训基地建设情况表	17
表 1-7	2023 年招生分类别报到率一览表	19
表 1-8	2023 年普通类招生各专业录取分数情况一览表	19
表 1-9	2023-2024 学年奖助学基本情况统计表	27
表 3-1	2023-2024 学年学生社团及指导教师、社长一览表	39
表 6-1	办学经费收入情况表	54
表 6-2	办学经费支出情况表	54

## 图 目 录

图 1-1	“悦趣·劳动”趣味运动会	4
图 1-2	学校专业设置紧密对接地方产业发展示意图	7
图 1-3	学校专业群布局示意图	8
图 1-4	学校课程体系结构图	9
图 1-5	UG 模具设计课程上线国家职业教育智慧教育平台示意图	10
图 1-6	跨境电商运营 (B2B) 课程的项目化教学策略示意图	12
图 1-7	“1+2+3+6+N”的教学创新团队运行机制	15
图 1-8	教师企业实践基地授牌仪式	16
图 1-9	2024 届毕业生月平均起薪分段占比情况	21
图 1-10	2024 届毕业生对当前工作的满意情况	22
图 1-11	2024 届毕业生当前工作与所学专业相关情况	22
图 1-12	用人单位对毕业生职业素养及工作能力评价情况	23
图 1-13	用人单位对学校毕业生对当前工作胜任度评价情况	23
图 1-14	毕业生对母校的整体满意度	24
图 1-15	2024 届毕业生对就业求职服务满意度	24
图 1-16	“让爱洒满绍南大地”暑期社会实践团	29
图 1-17	寻访“千万工程” 艺术点“靓”乡村实践团	30
图 3-1	舞雩风——鲍贤伦沈伟陈建明书法作品展开幕式	37
图 3-2	邱振中教授主持“以美育人”学术研讨会	37
图 3-3	瑞士“兰亭书法学堂”来访学校书艺交流会	38
图 3-4	在绍高校师生笔会暨现场春联书写活动	38
图 4-1	护理专业外教课堂	45
图 4-2	中医适宜技术培训	46
图 4-3	中医药膳体验活动	46
图 4-4	丝路学院 (健康医养) 校企共建联盟成立大会	47
图 4-5	留学生体验中国书法	48
图 4-6	黑山城市建设管理研修班	48
图 4-7	中外师生喜迎新年	49

## 案例目录

【案例1】互融、共振、赋能 探索校企党建联建新模式.....	1
【案例2】以劳动教育为笔 绘就新时代伟大变革画卷.....	3
【案例3】自适应的电子商务竞赛人才孵化之路.....	6
【案例4】UG 模具设计：从浙江走向国家的职业教育在线精品课程.....	9
【案例5】外贸新业态下跨境电商运营（B2B）课程项目化教学改革实践.....	11
【案例6】机制深化，教师教学能力比赛屡获佳绩.....	14
【案例7】计算机网络技术教学团队获评第二批省职业教育教师创新团队.....	14
【案例8】“浙江工匠”傅彬教授的成长.....	16
【案例9】“一试双证”为数字技能人才注入新活力.....	18
【案例10】基于“五边形”评价法的心理委员培养体系探索与实践.....	28
【案例11】深化校地合作 助力产业发展.....	33
【案例12】浙江省百强活力社团：新时代青年宣讲团.....	43
【案例13】“一院一品”公寓特色文化：“沉浸式”教育促发展.....	43
【案例14】“越医学堂”：彰显中医药文化魅力.....	46
【案例15】承接援外培训项目，开展异地教学活动.....	48
【案例16】政行企校合作共建网络空间安全学院.....	51
【案例17】共建城轨行业人才共育联盟体，奏响产教融合新乐章.....	51
【案例18】订单培养，共育行业英才.....	52
【案例19】坚持10年，2万余名师生参加读书分享会.....	55
【案例20】建设“智慧绍职” 提升数字化改革水平.....	56

# 第一章 人才培养

## 1. 党建引领，培根铸魂

学校坚持社会主义办学方向，深入学习宣传贯彻党的二十届三中全会精神，遵循新时代高校党建工作总要求，加强政治建设、组织建设、思想建设、作风建设，深化融合结合，丰富“党建+”内涵，以高质量党建引领学校高质量发展。

### 1.1 党的建设

学校严格落实党委管党治党主体责任，推进实施民办学校党建整固提升行动，深化党建“四个融合”行动，推进党建工作与事业发展深度融合。加强思想引领，大力弘扬教育家精神，培养高尚师德师风，引导、激励广大教师坚定理想信念做好老师、大先生。组织开展二级学院党建强院行动，夯实基层党支部战斗堡垒，抓实党建带群建工作。严格落实意识形态工作责任制，定期开展师生思想动态研判，全面排查和防范化解安全稳定风险隐患，强化风险管控，筑牢安全底线，学校保持一贯的风清气正良好办学生态。

### 1.2 党建品牌建设

学校对标对表，争先创优，聚焦党建育人，加强党建项目内涵与品牌建设。信息学院党总支入选省“标杆院系”创建单位，建艺学院第三党支部入选第三批全省高校党建“样板支部”创建单位。党建联建工作入选省高校校企地党建联建典型案例、省高校党建联建百佳案例，并在“教育之江”公众号推文展示（全省4所民办高校之一）。建艺学院第二党支部入选省高校“百个艺术院系支部联建共建”项目。

#### 【案例1】互融、共振、赋能 探索校企党建联建新模式

学校党委以党建联建为抓手，深化产教融合、科教融汇，推进产业所需、学生所学同频共振，“党建+”赋能，构建高职教育高质量发展新生态，探索党建内涵质量品牌建设新模式。党建工作案例入选全国全省党建工作典型案例、全国高校设计赋能乡村振兴创新案例，并入选省驻村指导员20周年成果展。

**产教融合，精准育人。**以全国高校党建样板支部建设为引领，与新华三等18家企业党组织签署党建联建协议，将校企地协同育人贯穿到党建联建项目建设全过程，成立全国首个智慧城市产教融合共同体，立项教育部现场工程师项目。以平台和项目为载体，探索具有智慧城市特色的“产教融合+党建联建”新模式，

形成协力协同推进党建育人、实践育人新格局。

**科教融汇，智造赋能。**依托政行企校共建的绍兴市协同智造促进中心，校地合作成立店口铜材协同智造研究院，与当地8家行业企业推进党建联建，积极发挥学科、专业优势和师生科技团队力量，在人才下沉、技术纾困等方面为企业提供有针对性的服务，助推地方特色产业店口铜材行业实现技术革新、产业转型和提档升级。

**艺术乡建，助力“共富”。**与驻村指导员发源地绍兴市柯桥区兰亭街道的谢家坞村开展党建联建共建，组建一支科技特派员团队入驻谢家坞村，聚焦乡村“绿色+科技+文创”发展，量身打造“生活着的兰亭雅集，走进《兰亭集序》里的谢家坞”主题农文旅综合体，推动宜居宜业和美乡村“共富”建设，助力谢家坞村成为远近闻名的全国文明示范村、全国民主法治示范村。

## **2. 大思政体系建设**

### **2.1 三全育人**

学校坚持教书与育人相结合、教育教学与管理服务相结合、政治理论教育与实践相结合，始终将“三全育人”理念贯穿于各项工作中，构建“三全育人”新格局。一是明确教师、辅导员、行政及后勤职工育人职责，提升全员育人意识与能力，形成环环相扣的育人链条。二是从入学教育开始，以“专业成才，精神成人”为目标，倡导“人人成功”，加强对学生的思想政治教育、学业指导、心理健康关怀、职业规划引导及个性化成长服务等，确保全程育人落到实处。三是聚焦课堂教学、校园文化活动、社会实践以及网络空间等维度，深化推进课程育人、文化育人、实践育人、管理育人，全方位育人，培养提升学生综合素质和能力，激励学生成长成才成人和全面发展。

### **2.2 思政课程和课程思政建设**

学校坚持立德树人根本任务，推动思政课程和课程思政同向同行、协同育人。开足开齐思想政治理论课，开设“思想道德与法治”“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”“形势与政策”“党史”“中国近现代史纲要”等课程，并不断推进思想政治理论课改革创新。2023-2024 学年，学校教务处协同马克思主义学院开展思政课示范课堂评选活动，评选思政理论课示范课堂9个。深入落实《全面推进课程思政工作实施方案》《关于进一步加强课程课堂建设的意见》等精神，加强课程思政建设，将思

想政治教育与技术技能培养有机统一。本学年，学校在建课程思政建设项目 90 项（省级 21 项、市级 11 项、校级 58 项），涉及课程思政示范课程、示范基层教学组织、教学改革研究项目、越地元素通识课程等。立项课程思政相关教学改革研究项目 9 项（省级 1 项、市级 3 项、校级 5 项），立项省级课程思政教学项目 8 个（课程思政示范课程 3 个、教学研究项目 4 个、示范基层教学组织 1 个），3 门市级越地元素通识课程和 5 项教学改革项目通过验收。组织评选校级课程思政示范课程 11 门，推荐 5 门市级课程思政示范课程全部入选。评选校级课程思政优秀教学案例 14 个，推荐 5 门课程思政优秀教学案例参评市级课程思政优秀教学案例获奖 3 个。教师获市教学创新大赛课程思政专项比赛一等奖 1 项、二等奖 3 项，学校获优秀组织奖。获评市级课程思政示范专业、优秀专业群各 1 个，课程思政优秀教师 2 名。学生获市青年大学生“‘八八战略’在身边”主题辩论赛高职组优秀辩手，首届大学生“走读绍兴”散文征集比赛获奖 3 篇。

### 2.3 德育品牌建设

学校高度重视德育和思想政治工作，在抓好课堂教育主阵地、主渠道的同时，持续丰富第二课堂德育品牌建设，滋养学生心灵、塑造健全品格、引领成长方向。

思想引领筑牢根基。思政课程和课程思政同向同行，开展同上一堂思政课系列活动，帮助师生坚定理想信念。实践拓展知行合一。组织开展暑期社会实践系列活动，帮助学生“小我融入大我”中获得真知。文化浸润滋养心灵。开展大学生美育中心体验、寝室文化节、春天读诗等文化浸润活动。协同协作形成合力。组织班主任培训、辅导员论坛、心理健康教师培训等系列活动，提升队伍水平，形成教育合力。

#### 【案例 2】以劳动教育为笔 绘就新时代伟大变革画卷

学校注重劳动教育的建设和发展。“以劳动教育为笔 绘就新时代伟大变革画卷”项目从“用什么融入、融入哪里、怎么融入”三个维度出发，将中国传统文化“修身齐家治国平天下”融入学生劳动实践中，立足自我修身、日常生活、服务性、职业劳动体验四类实践活动，构建克己修身、勤体修身、奉献修身、践悟修身四个模块，做好“劳动实践+思政教育”。让学生在亲身感受国家发展脉搏中，坚定理想信念；在“小我融入大我”中，夯实劳动品格；在“劳动托起中国梦”中传承家国情怀，培养担当民族复兴大任的新时代高技能人才。



图 1-1 “悦趣·劳动”趣味运动会

### 3. 立德树人，五育并举

#### 3.1 “四业”贯通，德技并修

学校坚持立德树人、德技并修，综合素质与技术技能并重，持续推进学业、产业、就业、创业“四业贯通”为特色的人才培养，针对生源类别多元化，深化“系统培养、多样成才”育人理念，系统实施综合素质与能力培养、技术技能精英培养、创新创业人才培养、卓越人才培养四大育人工程，鼓励学生个性发展、全面发展、人人成功、人生出彩。

#### 3.2 四大育人工程

##### 3.2.1 综合素质与能力培养

2007年以来，学校对常规教学环节以外的教育活动进行总体设计，依托学生社团、专业工作室，实施“大学生综合素质与能力培养工程”。学生以项目为单位，以立项研究为方法，聘请专业教师和企业技术人员为导师，自主组织研究和实践，锻炼和提升了组织能力、学习能力、专业实践能力，广大学生在专业平台之上，拥有了更广阔更自由的个性、特长发展空间，涌现了一批标志性成果。

2023-2024 学年，全校有 215 个大学生综合素质与能力培养项目立项，其中校级项目 14 个、院级项目 201 个，1400 余名学生参与项目研究与实践，项目资助资金 22 万元。项目组成员有 469 人次获得国家、省、市学科技能竞赛奖，其中省级及以上奖项 335 人次、市级奖项 113 人次。开展社会服务 362 次。

表 1-1 近三学年校级、院级项目数和参与学生数统计表

学年	校级项目数	校级项目参与学生数	院级项目数	院级项目参与学生数	项目数合计	参与学生数合计
2021-2022	17	112	192	1397	209	1509
2022-2023	15	105	185	1268	200	1373
2023-2024	14	115	201	1318	215	1433

### 3.2.2 技术技能精英培养

学校聚重点、固优势，“育、争、保”分类管理，构建师生学科技能竞赛项目分类目标管理机制。强化指导教师团队建设，建立结构科学、梯队合理、开放协作的指导教师队伍，依托国家、省、市、校四级学科技能竞赛体系，形成师生常态化训练机制。据 2023 年中国高教学会发布的《2019—2023 全国普通高校学科竞赛排行榜（高职，TOP300）》，学校居全国高职院校第 201 位、全省第 22 位。在《2019—2023 年全国民办高职院校大学生竞赛排行榜（TOP20）》中，学校列全国第 12 位、全省第 3 位。

2023—2024 学年，学校选拔学生参加 41 个省级及以上学科技能竞赛项目（不包括体育竞赛），共获 245 个奖项，其中国家级奖项 17 项。2023 年全国职业院校技能大赛获二等奖 1 项、三等奖 2 项，第十三届全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛全国总决赛获特等奖 1 项，第五届中华经典诵写讲大赛获二等奖 2 项、三等奖 3 项，2023 第六届中国高校智能机器人创意大赛获二等奖 1 项，第十八届“振兴杯”全国青年职业技能大赛学生组创新创效竞赛全国决赛获三等奖 1 项。2024 年浙江省职业院校技能大赛获一等奖 6 项。

表 1-2 2023—2024 学年学生参加学科技能竞赛获奖情况统计表

竞赛奖励等级	获奖项目数	占比
全国一等奖	2	0.82%
全国二等奖	6	2.45%
全国三等奖	9	3.67%
省级一等奖（金奖）	37	15.10%
省二等奖（银奖）	69	28.16%
省三等奖（铜奖）	122	49.80%
总计	245	

### 【案例3】自适应的电子商务竞赛人才孵化之路

电子商务竞赛人才培养以取得国家级、省级竞赛优异成绩为目标，致力培养一批具有创新思维、扎实专业知识、卓越团队协作能力和较强抗压能力的竞赛精英。该竞赛以范蠡商学院各专业学生为主要培养对象，建立了招募、筛选、考核等环节的选拔机制，以竞赛知识与技能培训、团队建设与协作训练、项目实践与模拟竞赛、心理辅导与压力应对作为培养内容，建立以校赛、市赛、省赛、国赛四级竞赛和学生反馈为依据的评估体系，诊断并优化培养竞赛人才内容与方式。近两年，学校在全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛中取得优异成绩，获国家级一等奖3项、二等奖1项。

#### 3.2.3 创新创业人才培养

2016年起，学校启动“双元双师型”模式的创业精英班教育，创业理论知识传授与实际创业实践相结合，全面提升学生的创业能力和综合素质。同时，设立大学生创业园——范蠡创业园，为创业学生提供优质创业环境。该创业孵化基地建筑面积6000平方米，可容纳100户实体项目，入驻项目水电房租全免，现已累计入驻大学生创业实体数130户。2023-2024学年，范蠡创业园入驻在校大学生创新创业项目8项。

表 1-3 2023-2024 学年入驻范蠡创业园项目一览表

项目名称	负责人姓名	专业	学院	指导老师
跨界电子商务	胡健豪	计算机应用技术	信息工程学院	王紫媛
袜子直售	史云飞	大数据技术	信息工程学院	陈平生
中古球鞋	朱泓瑞	计算机网络技术	信息工程学院	王紫媛
摄影工作室	崔启衍	计算机应用技术	信息工程学院	李锦丽
自动化设备研发及改造	张煜涛	机械设计与制造	机电工程与交通学院	张权
越匠创新创业联盟	胡哲源	机电一体化技术	机电工程与交通学院	王鑫杰
助力老人健康的远程导医拐杖椅	竺淇妤	护理	医学院	陈诗婷
101 科技工作室	林晨	电子商务	范蠡商学院	徐钱胤

#### 3.2.4 卓越人才培养

学校积极探索高等教育大众化背景下高职教育卓越人才培养机制，创新人才培养模式，实施“卓越人才培养工程”。2012年6月以来，先后举办了12期“卓越人才养成班”，并形成校院专业三级联合培养模式。校级“卓越班”有学业精英、职业精英、创业精英和体艺精英四个方向，兼顾学员个人能力培养和素质教

育，满足个性化发展的需求。院级“卓越班”重点结合专业群特点，培养综合职业素养、综合实践能力等，提升职业竞争力。专业层面“卓越班”重点结合专业学科特点，培养专业创新能力及专业职业素养。“卓越班”实行校内导师和校外导师结合的“双导师制”，根据学生特点制订定向培养方案，重点围绕“读书明理”“卓越论坛”“建言献策”“游目骋观”等核心内容，以企业名师授教、校内外导师引领、小组团队协作、职业生涯发展跟踪等形式，提升学员的职业认知、职业素养和职业境界，培养学生的职业适应性、发展性和岗位引领能力。

2023-2024 学年，第 12 期“卓越班”40 名学员共计获得国家级奖项 13 项、省级奖项 26 项、市级奖项 16 项，其中专业技能竞赛奖项 19 项。2019 年来，学校“卓越班”学员连续 5 年经竞聘担任绍兴市学联驻会主席。

## 4. 办学关键要素建设，内涵提质

### 4.1 专业建设

#### 4.1.1 专业结构与产业匹配情况

学校紧跟地方产业发展动态，逐步建立起产业企业人才需求信息预测与评估机制、专业人才培养综合测评机制“双机制融合”的专业动态调整机制。2023-2024 学年，根据人才需求与专业人才培养数据分析，结合学校“十四五”专业发展规划，新增智能建造技术专业，撤销汽车技术服务与营销、社区管理与服务、数控技术 3 个专业，停招汽车电子技术（三年制）和装配式建筑工程技术专业，调整后学校设置专业 36 个，涉及 8 个专业大类 18 个专业类，对接浙江省八大万亿产业和绍兴市八大千亿产业中的五大产业，学校专业设置、人才培养与区域产业发展和行业需求的契合度不断提升。

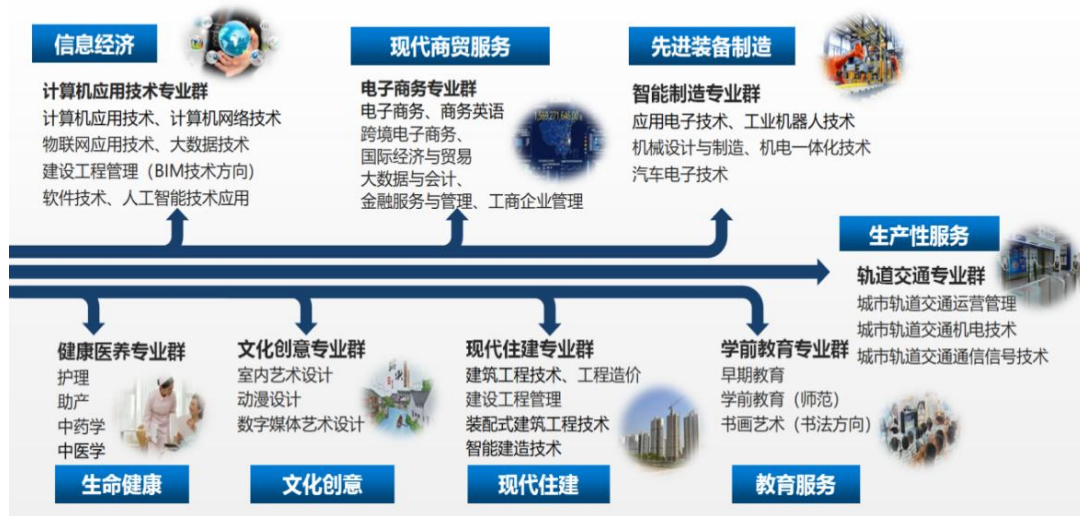


图 1-2 学校专业设置紧密对接地方产业发展示意图

### 4.1.2. 专业群建设

基于“产业链-人才链-教育链”逻辑，学校持续优化专业群布局，服务绍兴区域战略性新兴产业、传统优势产业数字化改造升级和区域重大民生领域。本学年，学校对接区域产业，重点布局建设8个专业群。对接绍兴四大新兴产业之一的信息经济产业，服务绍兴智慧城市产业发展，重点打造计算机应用技术（智慧城市建设与应用）专业群。对接中国轻纺城等千亿级产业集群和浙江省跨境电商产业集群试点（绍兴柯桥纺织），助推绍兴现代商贸服务业数字化贸易发展，重点打造电子商务专业群。服务绍兴传统优势产业现代住建和先进装备制造产业数字化转型升级，建设发展现代住建和智能制造专业群。服务区域重大民生领域，推进轨道交通、文化创意、健康医养和学前教育专业群，致力为绍兴区域经济社会发展培养复合型、创新型高素质技术技能人才。



图 1-3 学校专业群布局示意图

学校建立专业群带头人负责制度，健全专业群日常管理机制和绩效考核制度。2023-2024 学年，学校 2 个省级高水平专业群、2 个市级高水平专业群、4 个校特色专业群均顺利通过了验收，其中计算机应用技术专业群、护理专业群获省、市高水平专业群绩效评估“优秀”，专业群建设发展态势良好。同时，经培育建设，3 个专业群立项新一轮市级重点专业群，为专业群发展提供新动力、新活力。

## 4.2 课程建设

### 4.2.1 课程体系构建

2023-2024 学年，学校以优化专业人才培养方案为抓手，持续完善专业课程体系，筑牢课程教学育人“主阵地”。

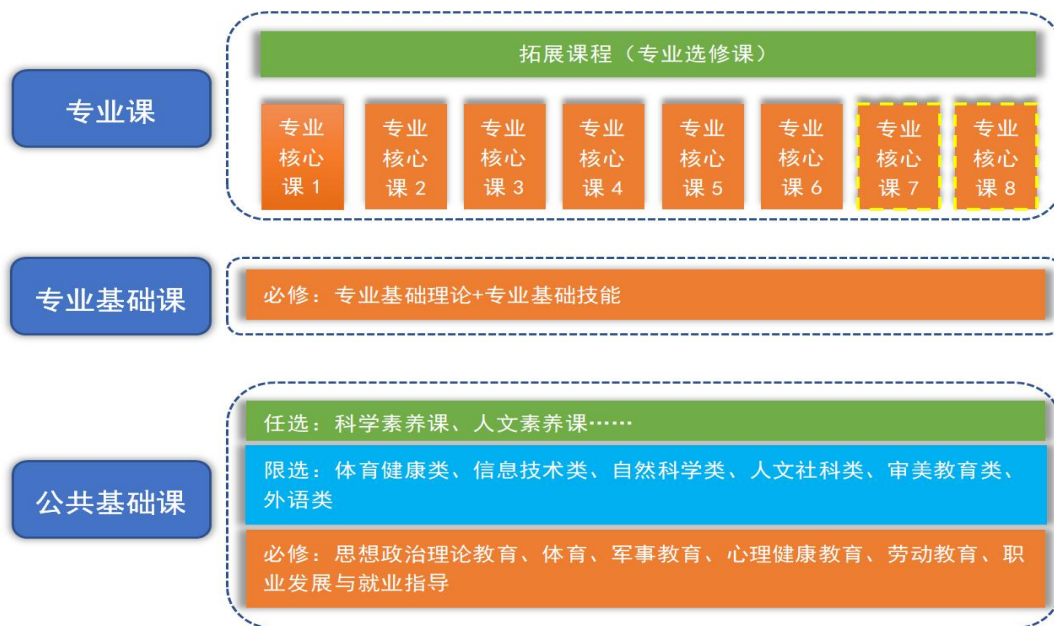


图 1-4 学校课程体系结构图

#### 4.2.2 精品在线开放课程建设

学校贯彻落实《关于进一步加强课程课堂建设的意见》，不断加大课程建设力度。2023-2024 学年，学校持续推进精品在线开放课程建设，在建各级精品在线开放课程 110 门（省级 5 门、市级 15 门、校级 90 门）。其中，立项市级精品在线开放课程 4 门、校级 22 门，2 门省级在线精品课程获推参评国家在线精品课程，新增 1 门省级在线精品课程并链接到国家职业教育智慧教育平台。

#### 【案例 4】UG 模具设计：从浙江走向国家的职业教育在线精品课程

UG 模具设计是机械设计与制造专业的专业核心课程，主要面向高职机械设计与制造专业大二学生开设。课程立足浙江区域经济发展对模具人才的需求，依托区域主导模具企业，培养拥有精益求精工匠精神和可持续发展能力，能完成模具结构设计以及相关岗位群工作的高素质模具设计人才。课程融入课程思政元素，以实施带有价值观引领作用的模具设计项目过程为主线，让学生在实施模具设计过程中学习模具设计知识，以具体知识内容为载体传递所蕴含的价值观。

该课程 2023 年认定为浙江省职业教育在线精品课程，并于 2024 年入选国家职业教育智慧教育平台。目前，有宁波职业技术学院、西北工业大学等 100 所本专科院校学员参与该课程学习，课程网站注册学习人数达 4000 余人，访问次数超过 5900000 次，累计互动超过 53000 次。



图 1-5 UG 模具设计课程上线国家职业教育智慧教育平台示意图

### 4.2.3 品质课堂建设

课堂教学质量是学校办学品质之魂。近年来，学校持续推进品质课堂建设，多措并举提升课堂教学质量。

完善课堂教学管理制度。学校先后制订《教师教学工作规程》《课堂教学优秀奖励办法》《教育教育教学内涵建设成果奖励办法》《关于加快推进“互联网+教学”的实施方案》《关于进一步加强课程课堂建设的意见》等一系列教学管理与激励制度，鼓励教师深化课程建设与改革，提升课堂教学品质。

鼓励课堂教学创新。学校大力推进课程课堂教学改革创新，引导激励全体教师积极开展课堂教学改革实践，线上线下混合式教学、分层教学、项目教学、情景教学、模块化教学等教法改革逐步普及。持续开展开（入）学第一课专题教研活动、教师带着课程到企业实践锻炼、课堂教学优秀奖评选等。2024 年暑期，82 名教师带着课程到企业实践锻炼，不断丰富教学资源、完善课程教学标准。2023-2024 学年，组织开展课堂教学优秀奖、课堂教学改革优秀案例、课程思政教学优秀案例、课程思政示范课程、思政课示范课堂等课堂教学创新相关评选活动 8 场次，98 名专兼职教师经专家组跟踪评测与集体评议获评课堂教学优秀奖（一等奖 27 名，占比约 28%）。征集评选课堂教学改革优秀案例 22 个、课程思政教学优秀案例 14 个，立项校级及以上教学改革研究项目 39 项（省级 9 项、市级 9 项、校级 21 项），其中，课堂教学改革项目 28 项（占比 71.8%）。创设多样化课堂教学创新交流平台，开展公开课、示范课展示活动，并以推文形式，展示课堂教学优秀奖获得者风采、分享课堂教学改革典型案例。

提升教师教学能力。教师是课堂教学的主导。2023-2024 学年，学校不断完

善校院两级教师教学能力竞赛机制，以赛促教、以赛促学、以赛促研、以赛促改，教师教学比赛获市级以上奖项 15 项，其中高职院校教学能力比赛再次获省一等奖并晋级国赛获全国一等奖（浙江省高职 9 个一等奖，全国高职 44 个一等奖），实现了全国职业院校技能大赛教学能力比赛一等奖的突破。

表 1-4 2023-2024 学年学校教师教学比赛获奖情况一览表

序号	赛项名称	等级及数量
1	2024 年浙江省高职院校教学能力比赛	一等奖 1 项、三等奖 6 项
2	全国职业院校技能大赛教学能力比赛	一等奖 1 项
3	第三届长三角民办高校教师教学技能大赛	一等奖 1 项、三等奖 1 项
4	浙江省第十三届高校青年教师教学竞赛	二等奖 1 项
5	绍兴市高校教师教学创新大赛课程思政专项赛	一等奖 1 项、二等奖 3 项

### 【案例 5】外贸新业态下跨境电商运营（B2B）课程项目化教学改革实践

基于外贸新业态下的跨境电商人才需求，跨境电商运营（B2B）课程组针对学生缺乏实战经验、学生营销效果难以实时评价等问题，与龙头企业极客桥智能装备有限公司合作，将企业无人机救援产品跨境 B2B 营销真实项目引入工作室，依托课上仿真软件实训、课后真实账号实战，同时将“四千精神”、爱国情怀、创新意识、合规意识贯穿始终，推动课程教学项目化改革实践。

实施项目化教学改革实践，学生从“一知半解”到“能写会做”，从“浅尝辄止”到“举一反三”，从“兴趣爱好”到“责任使命”，实现了跨境营销知识内化和基础夯实、跨境 B2B 营销进阶能力提升、跨境 B2B 营销职业素养养成。学生知识目标达成、能力目标达成度提升 18% 左右。学生利用海外社媒主流渠道开展策划营销，生均在线学习时长由 2.6 小时增加到了 5.8 小时，能团队协作有效完成课前实训任务，成功突破了学习难点。学做结合，学生口语成绩从之前 76 分提升到 91 分，16.7% 的同学在课程教学结束后可以进入企业外贸部实习，参与工作室跨境直播实战项目、短视频工作室、TikTok 创业的同学有所增加，2 个团队参加“三创赛”跨境电商直播比赛分获省一等奖、三等奖，直播团队受邀参加省跨境电商展会直播并获商务部和全国 100 多位综试区领导点赞与肯定。学生深入企业一线了解产品、营销产品，增强了职业体验，感受到中国制造的实力与价值，激发了讲好中国故事、助力国货出海的责任与使命，提升了职业荣誉感。



图 1-6 跨境电商运营 (B2B) 课程的项目化教学策略示意图

## 4.3 教材建设

### 4.3.1 教材管理与选用

学校于 2021 年修订颁布《绍兴职业技术学院教材建设与管理办法》(绍职院教〔2021〕65 号),明确党委的主体责任,建立校院两级管理,党委、教材建设委员会、二级学院、专业多层把关,严格落实“凡编必审”“凡用必审”。颁布《绍兴职业技术学院教材选用、征订与发放工作实施细则》(绍职院教〔2021〕94 号),明确教材选用、征订与发放工作原则及规范流程。建立教务处、督导、教师、学生多维评价的教材质量评价机制,采用访谈、听课、师生问卷等方式,从不同角度和维度了解掌握教材质量,建立教材动态更新调整机制,提升教材建设管理和选用水平。2023-2024 学年共计选用使用教材 477 种,教师和学生使用教材册数 140348 册,涉及学校 36 个专业。其中省级及以上规划教材 143 种、计 25415 册,省级新形态教材 41 种、计 9360 册,数字教材或纸质与数字相关结合教材 70 种、计 12941 册。

### 4.3.2 重点教材建设

学校以重点教材建设项目为抓手,持续提升教材建设质量。2023-2024 学年,学校在建教材建设项目 50 项(省级 16 项、校级 34 项)。其中新立项校级重点教材建设项目 10 项,全部为新形态教材和校企双元合作开发教材。推荐申报省“十四五”重点教材 9 项并全部获评立项。

### 4.3.3 数字化教学资源建设

高质量的数字化教学资源建设与应用，是学校高质量办学的重要载体。2023-2024 学年，学校持续推进专业（群）教学资源库建设、课程信息化资源建设达标评估、精品在线开放课程、数字化教材建设等，不断丰富数字化教学资源。其中，学校主持的“人工智能技术应用专业教学资源库”获省教育厅推荐并通过教育部审核，已有序开展建设。同时，学校加强专业资源库培育，组织开展多次专业教学资源库建设研讨会，推进专业教学资源库建设，立项校级专业教学资源库建设项目 7 个。累计开展课程信息化资源建设达标评估工作 5 批次，共有 146 门课程通过课程信息化资源建设达标评估，约占学校课程总数的 19%，为线上线下混合式教学改革、在线开放课程建设、专业教学资源库建设等奠定了重要基础。有 3 个数字化教材建设项目获省十四五重点教材建设项目立项。

## 4.4 师资队伍建设

构建一支政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的教师队伍，是学校高质量发展的基石和核心保障。一学年来，学校持续推进“人才强校”战略，围绕学校“十四五”规划和重点建设项目，以服务“双高”建设为引领，做好“引、育、用、服”文章，优化结构、提升质量、激发活力。

### 4.4.1 师德师风建设

学校深入贯彻落实《中共中央国务院关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见》《浙江省教育厅关于进一步加强和改进新时代师德师风建设的实施意见》精神，扎实推进教师思想政治和师德师风建设，开展师德师风失范行为自查整改。结合“新时代教师职业行为十项准则”，在选人用人、教师职务（职称）评审、岗位聘用、评优奖励等各个环节严格执行“一票否决制”。

### 4.4.2 教学能力建设

学校持续加大教师发展支持力度，系统谋划，构建“金字塔型”人才支持培育体系。修订《教职工培训进修管理办法》，完善教师境内外研修、企业实践等工作机制，支持 11 位教师赴山东大学、华东师范大学等院校攻读博士。服务教师专业发展，编制教师发展中心建设方案，推动教师发展中心空间升级，组织开展线上线下培训活动 300 余场，寒暑假专题研修等培训 800 余人次。引导教师加强教学研究，以研促教，组织 6 期教学能力提升系列培训、13 场新教师校本培训，助力教师提升教学能力和岗位胜任力。鼓励、激励教师参加各级各类教学能力比赛，以赛促学，培塑“金师”，打造“金课”。

## 【案例6】机制深化，教师教学能力比赛屡获佳绩

教学能力比赛是对教师综合素质的全面考察，是反映学校教育教学水平的重要指标。学校高度重视教师教学能力水平提升，以教学能力比赛为抓手，坚持“以赛促教、以赛促研，以赛促建、以赛促改”，不断完善校院两级教师教学能力比赛方案，通过进修培训、技能竞赛、课题研究、教学研讨等途径，积极引导教师持续深化“三教”改革，提升教师教学能力，助力学校高质量发展。

2024年7月30日，学校选拔参赛团队，参加浙江省高职院校教学能力比赛，获一等奖1项、三等奖6项。其中，范蠡商学院沈烂、王誉锷、陈博丽、王佳依四位教师的参赛作品《新能源绿色保险承保与理赔》荣获专业课程一组一等奖。学校连续四年获省教学能力比赛一等奖。

### 4.4.3 教学创新团队建设

教师教学创新团队建设在学校发展特别是队伍建设、内涵发展、质量发展等办学核心领域具有引领价值，在教师“双师”能力、教学改革及科研能力、技术服务能力培养提升等方面起到了示范引领和辐射作用。2023-2024学年，学校7个校级课程教学团队通过结题验收，对4个中高职一体化教师教学创新团队进行阶段检查。计算机网络技术教学团队获第二批浙江省职业教育教师创新团队建设立项，“高级路由交换技术”等15个课程教学团队获第二批校级课程教学团队建设立项。

## 【案例7】计算机网络技术教学团队获评第二批省职业教育教师创新团队

计算机网络技术教学团队结构层次合理、创新能力强，“双师型”教师占比为70%，青年教师占70%。团队成员师德高尚，获全国劳模、全国五一劳动奖章、浙江省优秀教师等荣誉20人次，拥有全国技术能手1人、教育部职业院校教学（教育）指导委员会委员1人、省电子信息类职业教育行职委委员1人。

该团队以国家级骨干专业、省级优势（特色）专业、省级高水平专业群、国家级生产性实训基地、浙江信息安全产教融合联盟、省级示范性实训基地和省级职业教育示范性虚拟仿真实训基地为依托，聚焦服务网络强国“网络安全人才培养体系”建设，按照“价值目标一致、专业学科交叉、育训赛创皆能、校企双元融合”组建团队，重构“三层次六模块”的课程体系和模块化实践教学体系，实践探索“1+2+3+6+N”的教学创新团队运行机制，发挥数字安全行业产教融合共同体的作用，跨区域汇聚产教资源，多措并举打造“名师劳模领教、工匠能手乐

教、优师骨干善教”的大国工匠之师团队品牌，致力建设师德高尚、技艺精湛、结构合理、国际视野、充满活力的高素质“双师型”教学创新团队。2023年12月，团队获第二批浙江省职业教育教师创新团队建设立项。

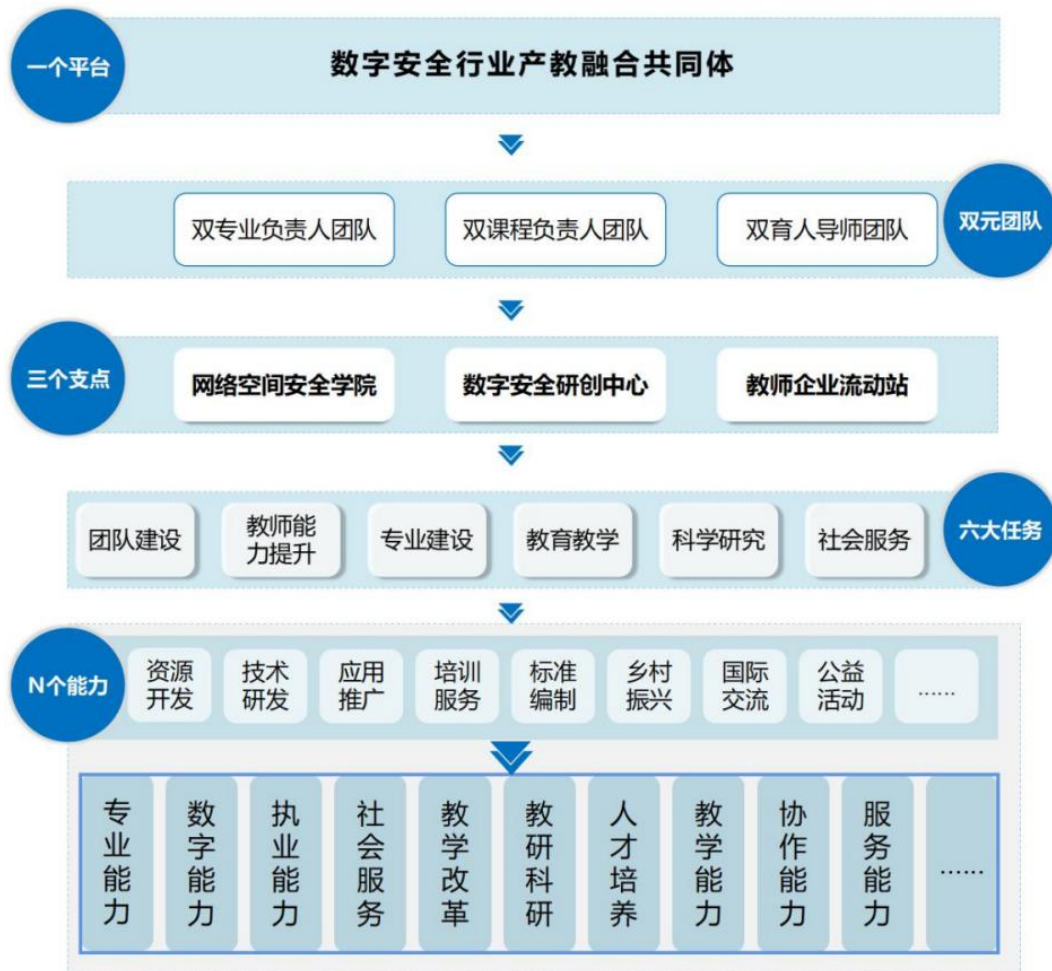


图 1-7 “1+2+3+6+N”的教学创新团队运行机制

#### 4.4.4. “双师型”队伍建设

学校紧扣职业教育主题，深化产教融合，推动教师“双师”素养提升。结合专业群建设和教师专业发展需求，强化校企合作，共建教师企业实践基地 25 个。鼓励教师基于教学实际和行业发展趋势，深入企业实践锻炼，2023-2024 学年组织教师企业顶岗实践 90 余人次，支持 29 位教师赴浙江大学、浙江盾安人工环境股份有限公司等院校或企业访学访工。同时，引才借智结合，建立名师（技能大师）工作室、博士工作室等 12 个，傅彬教授领办的“网络空间安全技能大师工作室”获评“浙江省职业院校技能大师工作室”并入选“浙江工匠”，王健、宣凯新 2 位老师获评“浙江省技术能手”。以省、市级名师名匠工作室为引领，实施名师（名匠）培养计划，形成了“双师”素质培养提升的良好生态。



图 1-8 教师企业实践基地授牌仪式

### 【案例 8】“浙江工匠”傅彬教授的成长

2024 年 2 月，浙江省人社厅 浙江省总工会 共青团浙江省委联合发文公布新一批“浙江工匠”名单，学校信息工程学院傅彬教授入选。

傅彬教授为全国职业院校技能大赛专家组专家、中国职业技术教育学会常务理事、世界技能大赛浙江赛区裁判库专家、浙江省职业技能鉴定等级标准和题库开发专家，获授全国优秀指导教师、浙江省“百千万”优秀技能人才、省技术能手、绍兴市拔尖人才、绍兴工匠、市技能大师工作室领办人。

近年来，傅彬教授带领团队完成多项省级及以上建设项目，开展学术报告 20 余场，完成“高端制造业攻防场景”等靶场 3 个，获国家专利 7 项，科技成果转化 1 项，横向经费超百万，发表核刊论文 13 篇，主编省级及以上教材 4 部，累计为企业创造经济效益超千万。指导学生获得全国职业院校技能大赛一等奖，带徒教师获授“浙江省首席技师”“浙江省技能大师”。

## 4.5 实训基地建设

学校重视实践教学，加快推进教学科研设施设备更新，不断强化校内外实训基地建设，持续改善实践教学条件，为实践教学改革和创新提供有力保障。

### 4.5.1 实训基地建设

#### 4.5.1.1 校内实训室建设

截至 2024 年 8 月，学校共有校内实训基地 16 个，其中中央财政支持的职业教育实训基地建设项目 1 个，教育部“创新发展行动计划”认定的国家级生产性实训基地 3 个，省级虚拟仿真实训基地 1 个，省级示范性实训基地 4 个，省级实

习实训基地 1 个，市级示范性实训基地 9 个，建筑面积共计 69684.41 平方米，设备总值为 10189.38 万元，当年新增设备值为 1544.43 万元。本学年 16 个校内实训基地共承担各类实训项目 315 个，提供工位数 12036 个，校内外学年使用频率共 6034408 人时，其中校内使用频率为 5865340 人时。同时，为进一步加强校内实训基地管理，共配备校内实训基地管理人员 97 人，其中专职管理人员 25 名，兼职管理人员 72 名，平均每个校内实训基地约 6 个管理人员。校内实训基地在硬件条件和管理层面不断改善。

表 1-5 学校省级及以上实训基地一览

序号	基地名称	类别
1	智慧城市虚拟仿真实训基地	省级虚拟仿真实训基地
2	现代信息技术实训基地	国家级生产性实训基地/省级示范性实训基地
3	跨境电商实习实训基地	省级示范性实训基地/省级实习实训基地
4	现代制造技术实训基地	国家级生产性实训基地/省级示范性实训基地
5	建筑新技术实训基地	国家级生产性实训基地/省级示范性实训基地
6	机电一体化技术	中央财政支持职业教育实训基地

#### 4.5.1.2 校外实训基地建设

学校有校外实训基地 304 个，面向各专业开展实习实训项目 400 余个，接待学生量 10235 人次，平均每个基地接待学生量约 33.67 人次。校外实习基地接受应届毕业生数为 238 人，77 个校外实习实训基地（占 25.33%）提供住宿条件。学校按照学生实习管理办法要求，组织指导教师、管理人员实地走访，开展调研与指导，共派出校院二级领导、辅导员、班主任等管理人员 1522 人次，指导教师开展实习指导 1905 人次。

表 1-6 校外实训基地建设情况表

学年	基地数量（个）	接待学生量 （人次）	提供住宿条件的校外实习基地	
			数量（个）	比例（%）
2021-2022	268	8400	78	29.10
2022-2023	281	7499	71	25.27
2023-2024	304	10235	77	25.33

### 4.5.2 实践教学改革与管理

学校以校企合作育人、协同创新为切入点，深化产教融合改革。与浙江海威数字科技有限公司、杭州安恒信息技术股份有限公司等合作，推进智慧城市应用基地项目建设，加快产教融合实践项目实施和虚拟仿真技术应用。与浙江海威数字科技有限公司合作共同建设产教一体化实训室，在空间上将学校、教师、学生和企业“四位一体”紧密联系，企业在投资设备的同时，引入新技术、新工艺，增加智能安防、智能消防及其他生产一线的实训教学内容，支持师生开展“项目进课堂”“课堂下工地”等教学实践活动。

#### 【案例9】“一试双证”为数字技能人才注入新活力

2024年5月13日，绍兴市数字技能人才“一试双证”工作正式启动。首期数字类职业“一试双证”培训和评价吸引了375名学员参加。

学校积极探索数字技能人才的量质提升，不断增强专业与产业的匹配度，提高学生专业竞争力。学校物联网应用技术专业、计算机网络技术与新华三技术有限公司合作，开展“信息通信网络机务员”和“H3C认证路由交换网络工程师”培训与考核。人工智能技术应用专业、大数据技术专业与华为培训中心有限公司合作，开展“人工智能训练师”和“HCIA-AI”项目培训与考核。通过培训考核合格的学员，将获得相应的职业技能等级证书和行业企业认证证书。“一试双证”不仅有助于学生提升技能水平，也进一步畅通了未来职业发展通道，为绍兴市数字技能人才培养注入新的活力。

## 5. 招生与就业

### 5.1 招生情况与生源质量

持续深化品质招生内涵建设，注重招生宣传队伍和生源基地建设，重点在招生政策、办学特色和专业优势等宣传上下功夫，系统谋划招生工作，科学安排招生计划，增强考生报考吸引力，提高生源质量。

#### 5.1.1 招生情况

2023年，学校录取计划内新生5547人，报到5434人（含18人应征入伍保留入学资格），2023级新生报到率（同口径统计）为98%，与上年基本持平。

表 1-7 2023 年招生分类别报到率一览表

类别	报到数(人)	报到率(%)
普通高考	1184	97.1%
单独考试	1265	98.1%
提前招生	685	99.1%
普高艺术类	10	100.0%
省外普高	75	83.3%
中高职升入	2215	98.6%
总计	5434	98.0%

### 5.1.2 生源质量

2023 年，学校省内普通类录取最高分 523 分，最低分 424 分（超出二段线 150 分），平均分 456.9 分，录取最低分数及位次号较去年均有提升，录取最低分在省内高职院校同比提升 4 位。其中，15 个专业录取最低分超过 440 分，9 个专业的录取平均分在 460 分以上。普通类录取最低分已连续四年位列全省民办高职第一，生源质量进一步提升。

表 1-8 2023 年普通类招生各专业录取分数情况一览表

专业	录取人数	最高分	最低分	平均分	二段线	高出二段线
计算机应用技术	45	494	437	447.3	274	163
计算机网络技术	45	469	432	435.3	274	158
软件技术	5	490	452	464.2	274	178
物联网应用技术	45	456	425	429.1	274	151
大数据技术	45	463	434	440.2	274	160
人工智能技术应用	45	476	428	433.5	274	154
大数据与会计	45	479	445	453.7	274	171
金融服务与管理	45	438	424	427.3	274	150
国际经济与贸易	40	458	425	431.2	274	151
电子商务	45	463	427	433.6	274	153
商务英语	45	465	426	435.4	274	152
跨境电子商务	5	439	433	436	274	159
城市轨道交通运行管理	140	513	458	471.8	274	184

专业	录取人数	最高分	最低分	平均分	二段线	高出二段线
城市轨道交通机电技术	49	504	443	455.2	274	169
城市轨道交通通信信号技术	50	510	447	458.4	274	173
机电一体化技术	5	463	447	453.6	274	173
室内艺术设计	5	465	450	457.6	274	176
建筑工程技术	45	446	428	431.8	274	154
工程造价	45	471	437	444.6	274	163
护理	135	523	478	482.8	274	204
助产	45	480	463	468.8	274	189
护理（中外合作办学）	5	498	476	481	274	202
中药学	45	497	471	476.2	274	197
中医学	45	502	480	486.2	274	206
学前教育（师范）	100	504	476	481.7	274	202
早期教育	45	468	446	453.6	274	172
书画艺术（书法）	5	497	449	464.8	274	175

## 5.2 就业质量

### 5.2.1 毕业生就业去向落实率

#### 5.2.1.1 总体就业情况

学校 2024 届毕业生共计 5409 人，涉及 35 个专业及专业方向。截至 2024 年 8 月 31 日，毕业生就业去向落实率为 98.17%。其中，信息工程学院 97.81%，范蠡商学院 98.21%，机电工程与交通学院 98.11%，建筑与设计艺术学院 98.43%，医学院 98.57%，阳明学院 97.79%，毕业生就业去向落实率整体保持稳定。

#### 4.2.1.2 就业行业流向

签订就业协议和签订劳动合同的 4235 名毕业生中，制造业就业 1009 人，占 23.83%；批发和零售业就业 643 人，占 15.18%；卫生和社会工作就业 414 人，占 9.78%；建筑业就业 365 人，占 8.62%；信息传输、计算机服务和软件业就业 329 人，占 7.77%；专升本 977 人；自主创业 50 人。毕业生就业主要在制造业、批发和零售业、卫生和社会工作、建筑业、信息传输、计算机服务和软件业、租赁和商务服务业、文化、体育和娱乐业、居民服务、修理和其他服务业等行业。

#### 4.2.1.3 就业地域流向

绍兴、杭州、宁波、温州、台州等仍为学校毕业生的主要就业地域，在这 5 地就业的毕业生占总就业人数的 71.13%。92.98%的毕业生在浙江省内就业。

#### 4.2.1.4 高质量就业情况

2024 届共有 1887 名毕业生实现较高质量就业，主要为入职中国 500 强企业、上市企业、国家级重点高新技术企业，或出国（出境）留学与工作、专升本、自主创业等，占毕业生总数的 34.89%，与上一届基本持平。

### 5.2.2 毕业生就业核心指标分析

#### 5.2.2.1 毕业生毕业半年后的月收入

为全面了解 2024 届毕业生职业发展状况和人才培养质量，学校组织开展 2024 届毕业生职业发展状况网上问卷调查。本次调查问卷内容与调查等级赋值的加权计算，参照省教育评估中心对毕业生职业发展状况调查的相关标准。

根据学校 2024 届毕业生职业发展状况调查问卷数据显示，2024 届毕业生月平均起薪为 4920.78 元，较 2023 届毕业生月平均起薪增长 42.5 元。其中 73.76% 的毕业生月平均起薪为 5026 元，40.02% 毕业生月平均起薪为 5961 元，26.23% 的毕业生月平均起薪为 6201 元，12.83% 的毕业生月平均起薪为 7376 元。

2024届毕业生月平均起薪分段占比情况（单位：元）

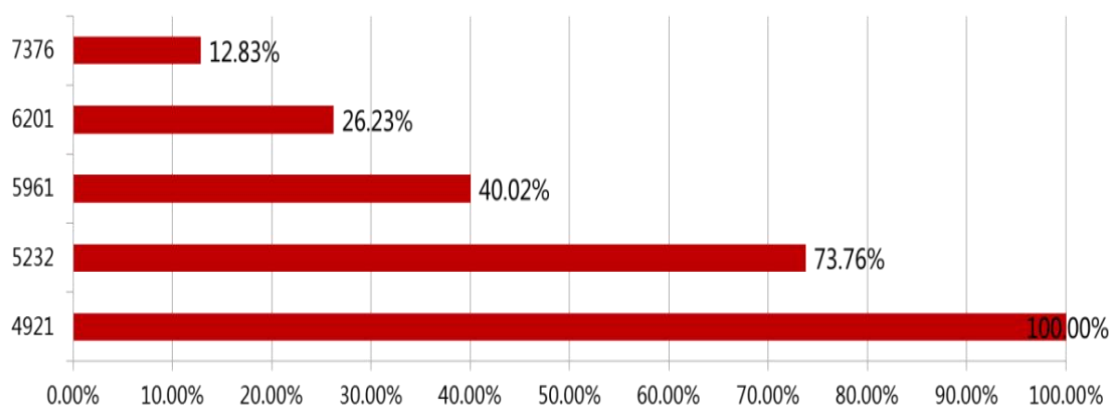


图 1-9 2024 届毕业生月平均起薪分段占比情况

#### 5.2.2.2 毕业生对当前工作的满意度

根据学校 2024 届毕业生职业发展状况调查问卷数据显示，毕业生对当前工作满意度，“非常满意、满意、比较满意”占 93.01%，“不太满意、非常不满意”占 6.99%。进行加权计算（100 分制），2024 届毕业生对当前工作满意度为 78.28 分。

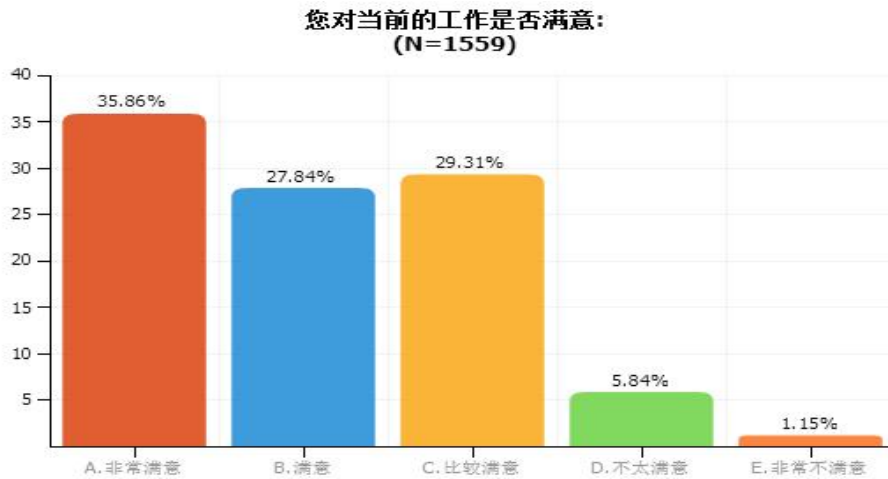


图 1-10 2024 届毕业生对当前工作的满意情况

### 5.2.2.3 毕业生当前工作与专业相关度

根据学校 2024 届毕业生职业发展状况调查问卷数据显示，在当前的工作与大学所学专业是否相关调查中，“完全相关、相关、基本相关”占 62.74%，“不太相关，完全不相关”占 37.26%。2024 届毕业生工作的专业相关度为 78.64 分。

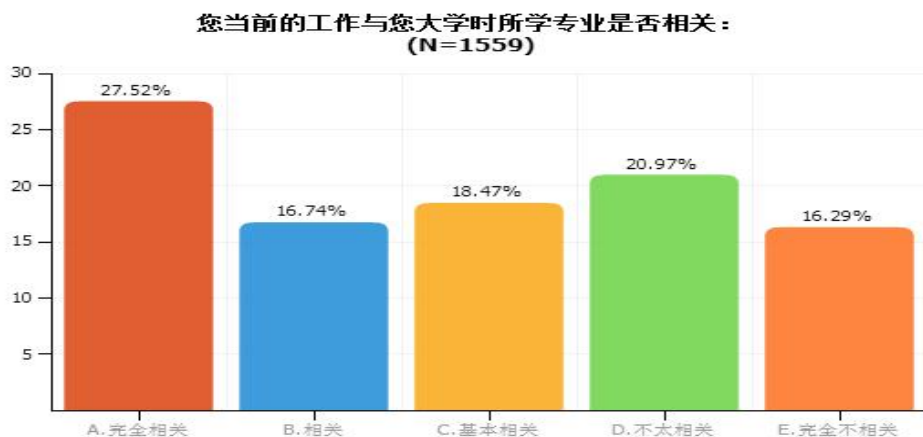


图 1-11 2024 届毕业生当前工作与所学专业相关情况

### 5.2.2.4 用人单位满意度

根据学校 2024 届毕业生职业发展状况调查问卷数据显示，用人单位对学校毕业生的职业素养及各种实际工作能力的评价中，能较好体现毕业生职业素养及工作能力的 15 项指标（职业道德、敬业精神、竞争意识、实践能力、执行能力、责任意识、专业技能、适应能力、独立能力、学习能力、创新能力、抗压能力、协作能力、组织能力、沟通能力）的平均数中，“优秀、良好”占 97.31%。说明用人单位对学校 2024 届毕业生的职业素养及各种实际工作能力的评价比较高，对学校 2024 届毕业生的职业素养及各种实际工作能力比较认可。用人单位对学校 2020 届毕业生的 15 项职业素养及各种实际工作能力的评价为 96.31 分。

用人单位对所录用的我校毕业生的职业素养及各种实际工作能力的评价：

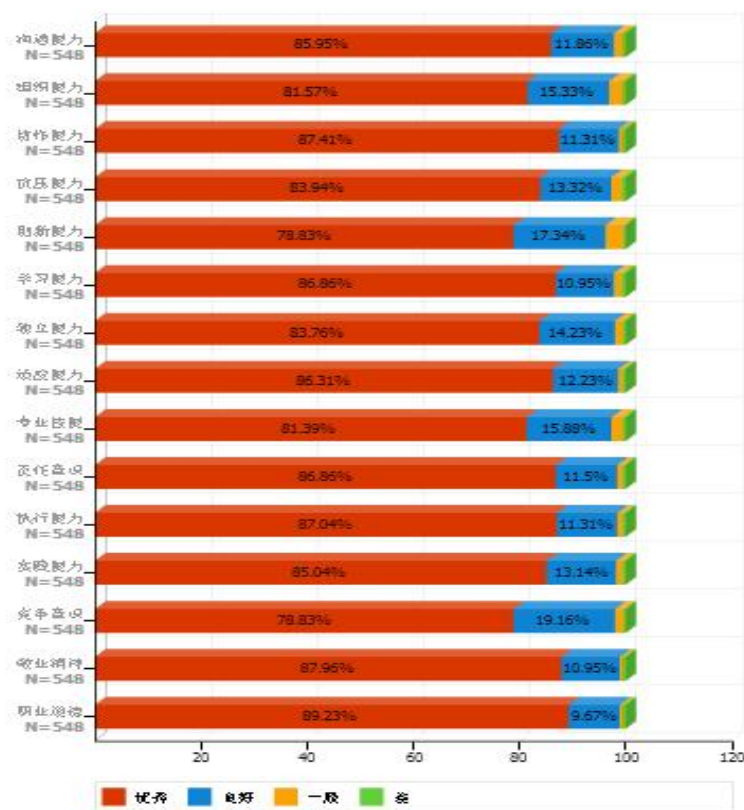


图 1-12 用人单位对毕业生职业素养及工作能力评价情况

### 5.2.2.5 毕业生工作胜任度

根据学校 2024 届毕业生职业发展状况调查问卷数据显示，用人单位对学校毕业生对当前的工作胜任程度评价中，“完全可以、可以、基本可以”占 99.72%，说明用人单位对学校 2024 届毕业生的工作胜任程度评价很高，学校 2024 届毕业生就业后均能胜任工作岗位。用人单位对学校 2024 届毕业生工作胜任度的评价为 88.28。

我校毕业生对当前的工作胜任程度：  
(N=548)

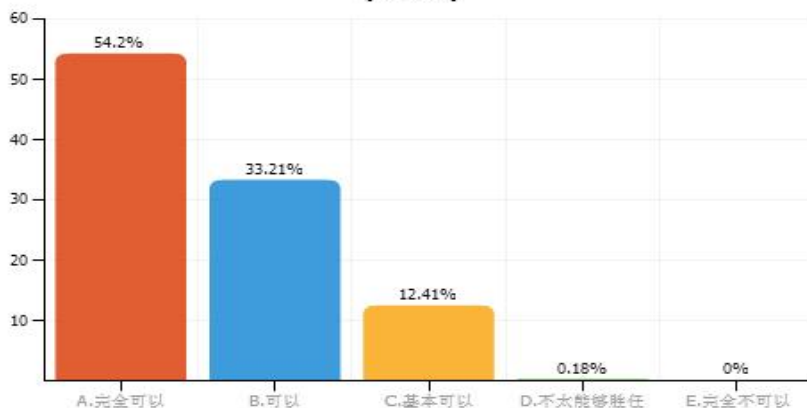


图 1-13 用人单位对学校毕业生对当前工作胜任度评价情况

### 5.2.2.6 毕业生对母校满意度

#### 5.2.2.6.1 毕业生对学校的总体满意度

根据学校 2024 届毕业生职业发展状况调查问卷数据显示,综合各方面评价,毕业生对学校的整体满意度中,“非常满意、满意、比较满意”占 99.09%,说明 2024 届毕业生对学校整体满意率较高。2024 届毕业生对学校的整体满意度为 89.55 分,满意度较高。

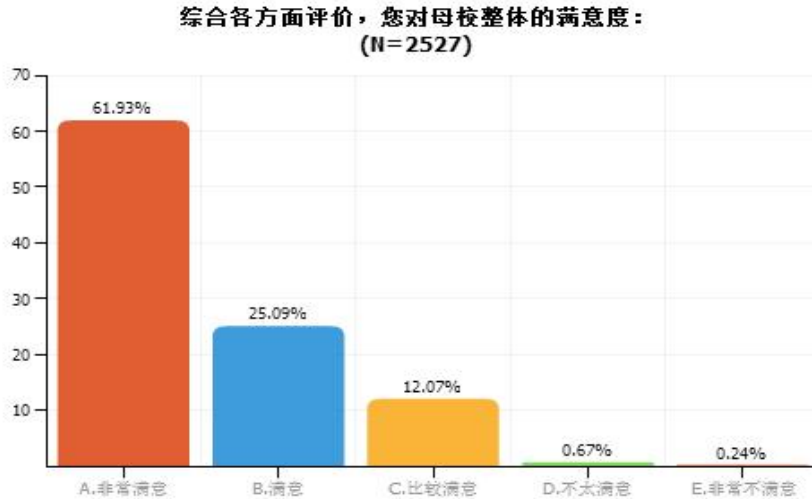


图 1-14 毕业生对母校的整体满意度

#### 5.2.2.6.2 毕业生对就业求职服务满意度

根据学校 2024 届毕业生职业发展状况调查问卷数据显示,在就业求职服务方面,毕业生对学校的满意度中,“非常满意、满意、比较满意”占 97.82%,“不太满意、非常不满意”占 2.18%。2024 届毕业生对就业求职服务总体满意度为 87.97 分,较上年整体保持稳定。

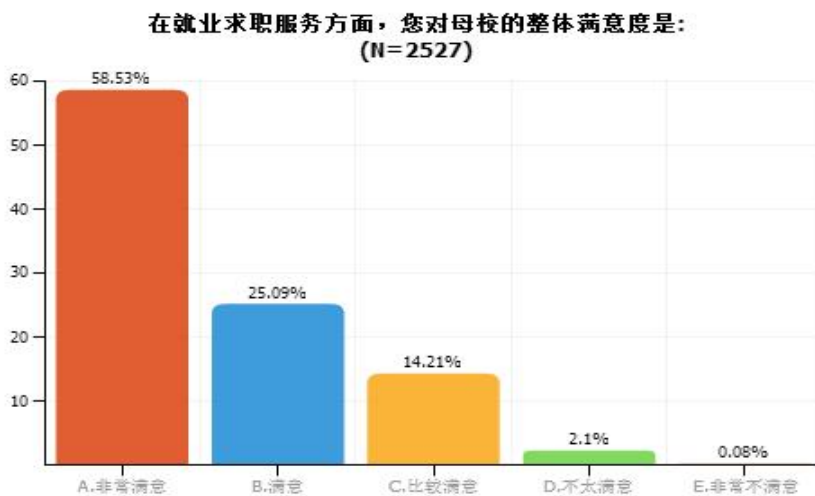


图 1-15 2024 届毕业生对就业求职服务满意度

### 5.2.3 就业指导与服务

#### 5.2.3.1 践行就业优先策略，持续优化工作机制

学校深入学习贯彻党的二十届三中全会精神和全国高校毕业生就业创业工作会议精神，积极响应党中央、国务院关于“稳就业”与“保就业”的战略部署，持续推进就业“一把手”工程，力保就业局势安全与稳定。

学校积极践行就业优先策略，持续优化工作机制，强化基础支撑体系，构建了党政统一领导、各专业协同推进、师生共同努力的就业创业工作大格局。学校，强化部门协同合作，完善考核激励机制，投入多方力量，全力攻坚，确保毕业生顺利毕业并尽早实现就业目标。

#### 5.2.3.2 夯实就业支持平台，增强毕业生就业信心

学校深入开展高校书记校长访企拓岗促就业专项行动，结合学科专业特点，精准有效访企拓岗。更新完善重点就业实习基地和优质用人单位信息库，夯实就业基地，充分发挥包括中小企业在内的各类企业的吸纳就业作用。宣贯就业和自主创业政策，推广和普及教育部牵头推出的24365智慧就业平台、城市联合招聘、百千万网络招聘等活动，助推大学生积极就业创业。举办大学生创业就业大赛，帮助学生寻找创业项目、团队成员、导师或投资者，提供创业培训和资源对接服务，增强毕业生创业信心。

学校多渠道收集用人单位有效需求信息，拓宽招聘渠道，并在就业信息网、就业微信工作群及时发布。组织开展专场宣讲会、招聘会，为毕业生寻求就业岗位。一学年来，累计为2024届毕业生提供就业岗位25000余个，毕业生人均就业岗位数达4个以上。

#### 5.2.3.3 引导正确择业观念，完善精准帮扶机制

积极培养学生的道德素质和职业道德意识，引导毕业生结合实际拓宽求职视野，摆正求职心态，树立先就业后择业的求职意识，增强自身面对就业压力的抵抗力。鼓励毕业生做好长远职业发展规划，求真务实，强化适应社会需求和环境变化，主动出击，寻找适合自己的工作岗位。

实施“就业困难帮扶”专项行动，加强对就业弱势群体的关爱和帮扶。完善精准帮扶机制，重点关注脱贫家庭、低保家庭、零就业家庭、残疾等就业困难毕业生群体，“一人一档”“一人一策”建立帮扶工作台账，优先提供指导服务、优先推荐就业岗位、优先开展培训和就业实习。关注家庭困难毕业生就业问题，安排老师定期走访、了解特殊学生阶段性的表现、身心状况等情况，开展“一对

一”帮扶指导，实行动态管理。累计为 822 余名毕业生提供精准帮扶。

#### 5.2.3.4 延伸指导服务范围，全面覆盖就业服务

学校积极践行就业优先政策，与市人社、教育等部门紧密合作，有效落实相关工作部署，鼓励毕业生留在绍兴就业创业。与市人社等部门共同推动就业服务向校园延伸，实施公共就业服务进校园行动，并为灵活就业大学生提供社保补贴。

学校面向企业需求，深化订单式培养改革，搭建用人单位与准职业人供需交流平台。立足专业群建设，继续推进“现代学徒制”培养，积极探索基于中高职一体化背景下的“现代学徒制”模式改革。深入开展供需对接就业育人项目，搭建人才供需平台。高度重视毕业生就业状况跟踪调查，将其作为评估教育成效、调整学科专业设置、安排招生计划及评价就业工作的重要依据。同时，延伸就业指导服务范围，针对不同就业需求群体，开展简历制作、面试指导、就业政策及求职心理辅导等精准服务，实现就业指导服务全覆盖。

## 6. 管理与服务

### 6.1 学生管理

#### 6.1.1 学风建设

学风是大学精神的集中体现。学校完善工作机制，建立考勤、请假、早晚自习、学业预警、督导反馈等制度，强化制度约束与激励。发挥学生干部、入党积极分子的先锋模范作用和任课老师、辅导员（班主任）管理监督作用，积极探索学风示范班级创建、学业帮扶、文明寝室评比、“我心目中最受欢迎的教职工”评选等特色学风建设活动，营造优良学风，提高人才培养质量。

#### 6.1.2 学业管理

加强学生学业管理是人才培养质量的重要环节。学校制定学业管理工作计划，定期召开会议专题研究学生学业管理工作，二级学院组建学业管理工作领导小组。强化始业教育，引导学生注重学业，端正学习态度。深化专业导论课、职业生涯规划教育，培养和提升学生学业自我管理、成长发展意识和能力。改革课程考核评价体系，加强教学各环节的过程管理。落实落细学业管理办法、学业预警制度、家校联系制度等，促进学生课内外学习管理，并及时为学生提供学业帮扶。

#### 6.1.3 思想动态研判

学校严格落实意识形态责任，着力打造安全稳定、积极向上的育人环境。建立校、院、班三级研判机制，通过群体调查、座谈会、个别访谈等方式，全方位

排查学生思想动态。专项推进特殊家庭摸排、实习生思想动态研判，温情关怀特殊学生，密切跟踪实习学子。组建“清朗校园”舆情监测工作室，强化舆情监测、分析及研判，重点监测“表白墙”、微博超话等新媒体舆情信息，严格落实请示报告、活动审批制度，筑牢学校意识形态领域安全防线。

## 6.2 学生服务

### 6.2.1 学生事务中心

学校开设“一站式”学生事务中心，持续推进线上综合服务智能化、人性化建设，优化线上离校去向管理与返校打卡管理，简化学生办事流程，精准了解学生离校、返校动向，处理学生突发疾病及矛盾冲突、心理问题等 3612 起，形成一套发现、上报、处理、跟踪的标准化闭环流程。新建集阅读、学习、交流于一体的美美书吧，丰富校园文化生活，促进学生社区互动与社交。

### 6.2.2 奖勤助贷

学校积极完善奖助学金制度，修订《绍兴职业技术学院关于印发学生奖助学金评定办法的通知》（绍职院学〔2024〕36号）和《绍兴职业技术学院关于印发各类学生先进评选办法的通知》（绍职院学〔2024〕37号），进一步规范奖助学金评定细则，激励学生勤奋学习、努力进取。2023-2024 学年，学校总资助学生 4694 人次，资助金额总计 2145.5588 万元。其中学校自设类项目资助达 948 人次，占 20.20%，并设立了专业奖助学金等校企（社会）合作类资助项目。帮助 33 人解决生源地助学贷款学费问题，落实校内勤工俭学学生 115 人次。

表 1-9 2023-2024 学年奖助学基本情况统计表

项目 学年		政府资助类		学校自设类		校企（社会） 合作类		资助 总人 数	资助总金 额（万元）
		资助 人数	资助金 额（万 元）	资助 人数	资助金 额（万 元）	资助 人数	资助金 额（万 元）		
2023- 2024	值	3555	2044.385	948	85.018	191	16.156	4694	2145.5588

### 6.2.3 安全教育

学校建立完善校院班三级联动机制，定期开展校园安全排查和每月公寓安全大检查，发现问题及时通报整改。加强校园安全宣传教育，提升学生安全责任意识，做好“除险保安”工作，尤其关注学生实习及参与社会实践、志愿服务的人身和财产安全教育工作。定期实地走访住在校园周边的实习生，排查安全隐患，

强化安全意识。重视、关爱就业困难、心理问题、家庭经济困难等特殊学生，切实解决急难愁盼问题。

#### 6.2.4 心理健康教育

学校重视和加强学生心理健康教育，建立完善“五二五”心理育人工作体系，织密“校、院、班、寝”四级心理危机预警工作网络。以“三查三访三报告”为抓手，围绕特殊关爱学生库开展心理安全工作。以“三三来此”成长氧吧为平台，开展心理咨询与团体辅导工作，进一步深化基于“五边形”评价法的心理委员培养体系探索与实践。

#### 【案例 10】基于“五边形”评价法的心理委员培养体系探索与实践

学校重视基层心理工作队伍建设，由学生处心理中心牵头，以积极心理品质培育为主线，基于心理委员实际工作中所需要的“知识力”“沟通力”“情绪力”“执行力”“组织力”五大能力维度，制定一套包含“理论培训”“团体活动”“阶段任务”三大模块的心理委员成长计划，打造“五边形”能力图，着力提升心理委员综合素质，鼓励心理委员多平台、全方位发展，助己助人，进一步织密校园心理健康安全网络。项目做法入选教育部 2024 年度高校学生心理健康教育指导典型案例。

### 6.3 志愿服务与社会实践

志在心中，愿在行动。学校不断加强志愿服务工作的顶层设计和整体布局，明确了以“合作”为主基调的青年志愿服务文化建设方向，创新提出“六合六化”志愿服务人才培养理念，创设“青合力”志愿服务品牌。

2023 年 5 月，在绍兴市文明办指导下，“绍兴市志愿服务学院”落户学校。志愿服务学院成立以来，策划并承办了绍兴市亚运城市志愿者出征仪式、亚运城市志愿者培训班、绍兴市迎亚运志愿服务项目、全市生活垃圾分类工作培训、绍兴市志愿服务项目大赛、“博爱红”志愿服务项目大赛、高级社会工作者培训、绍兴市大学生红十字骨干训练营、新时代文明实践项目孵化培育行动、绍兴市志愿服务创意大赛等 20 余项大型活动，累计培训学员 3000 余人。

2023-2024 学年，学校共有注册志愿者 14000 余名，服务队 41 支，开展志愿服务活动 2944 场，累计志愿服务时长 127982.91 小时。“让爱洒满绍南大地”暑期社会实践团、求是担当支教团入选 2023 年大学生社会实践成果“千校千项”网络展示活动优秀项目，“范小蠡”助力乡村振兴志愿服务团、求是担当支教团分别入选 2023 年全国大中专学生志愿者暑期文化科技卫生“三下乡”社会实践

“镜头中的三下乡”活动优秀文字团队、优秀图片团队，“范小蠹”助力乡村振兴志愿服务团队、“红色烽火·青春纪行”党史学习教育团入选优秀视频团队。校团委《培育基层人才助力乡村振兴——关于共同富裕背景下新型职业农民创业现状与进路的调研》获 2023 年浙江省高校暑期社会实践优秀调研报告评选大赛高职组二等奖，信息工程学院《乡村振兴视阈下农村留守儿童成因分析与解决对策——基于柯桥区福全街道的调研分析》、范蠡商学院《数字乡村引领区建设对浙江乡村居民生活幸福指数的影响研究——基于浙江绍兴大学生暑期社会实践调研数据》、建筑与设计艺术学院《关于“千万工程”在乡村实际具体成效调研——基于“寻访‘千万工程’艺术点‘靓’乡村”实践的观察与思考》获高职组三等奖。

2023-2024 学年，全校学生共计无偿献血 8.331 万毫升。建筑与设计艺术学院团委、信息工程学院团委获评“绍兴市无偿献血促进奖”，5 个班级获评“绍兴市无偿献血集体”，百余名学生获评无偿献血积极分子。



图 1-16 “让爱洒满绍南大地”暑期社会实践团



图 1-17 寻访“千万工程” 艺术点“靓”乡村实践团

## 6.4 创新创业教育

学校为全省最早开展创业教育的高校之一，学校自身的发展历程就是创业的过程，创业是学校的基因。经过二十多年的探索，在“守正创新”校训引领下，学校以“专业成才，精神成人”为人才培养理念，立德树人，追求“办品质之学”，形成了“四业贯通”高职教育育人体系和“五位一体”创业人才培养模式。2018年，学校获评“浙江省高校首批示范性创业学院”。2019年学校范蠡创业园获评绍兴市大学生创业园（A类）。2020年学校双创育人“弓箭模式”获绍兴市德育创新成果二等奖。2021年范蠡创业学院获评“省级创业孵化示范基地”。

## 第二章 服务贡献

### 1. 科研与学科建设

#### 1.1 科研工作

学校重视培育高水平科研项目，提供专项配套经费或实施专项奖励，鼓励教师申报省市校科研项目、发表学术论文、开展应用技术研究与技术发明，承接校企合作研发新产品新工艺并实现成果转化的横向课题。

2023-2024 学年，全校教师有 2 项省部级、50 余项市厅级科研项目立项，发表学术论文 100 余篇，出版学术专著 4 部，被有关部门采纳资政报告 1 个，获得发明专利 10 项。戚瑜清博士主持申报的“融通内外：跨学科视野下的绍派伤寒医学人物研究”获浙江省哲学社会科学规划课题立项，徐晓燕老师主持申报的“‘时代新人’历史主动精神培育的内容体系与践行路径研究”获教育部人文社科辅导员专项基金立项。服务乡村振兴成效明显。学校有 4 支绍兴市科技特派员团队和 1 个科技特派员。其中，邵琦老师长期担任谢家坞农村科技特派员，撰写《大地的礼物》教材，受到市委宣传部、柯桥区委宣传部好评。柳国伟老师完成“梅渚古村文化 IP 形象设计”，助力梅渚村申报第三批“浙江省千年古镇（古村落）地名文化遗产”项目。张东华老师发表了《永远的兰亭，永远的金庭华堂》等乡村文化特色论文。同时，学校依托“和畅讲堂”“商圣论坛”“阳明大讲坛”等平台 and 校庆学术周，举办了 60 余场高水平学术讲座、学术研讨会，营造了良好的校园学术氛围。

#### 1.2 学科建设

学校围绕八大专业群建设，对接地方产业发展，重点推进计算机科学与技术、应用经济学、机械工程、交通运输工程、土木工程、设计学、护理学、教育学等 8 个重点学科建设，加强学科团队和学科基地建设，与本科院校高水平学科团队开展学术交流与项目合作，借力借智提升学术水平和技术创新能力，为教师成长和专业发展提供学术归依。

科研团队力量不断加强。8 个校级重点学科形成了相对合理的梯队结构，博士学位教师积极融入科研团队并发挥着重要作用，一批科研骨干教师形成了有一定学科与产业特色的科研团队。学科团队与企业建立了良好的合作关系，开展有组织科研，科研项目与省市地方特色、文化特色结合紧密，具有产业特色、地域特色、学校专业特色。

“十四五”以来，8个校级重点学科已有17项省部级、230项市厅级科研项目立项；8篇国内一级期刊、68篇北大核心期刊论文发表；11部专著、3部编著出版；获得54项发明专利；4个资政报告被省、市、县级领导批阅。

## **2. 社会服务大平台建设**

学校深入推进政行企校交流合作，纵深拓宽社会服务内容，全面推进社会服务大平台建设。目前学校有社会服务平台24个，其中技术研究机构9个、产业人才技能培训基地8个。依托社会服务平台，学校在人才就业、社会培训、技术服务、乡村振兴等领域，深化校企合作、校地合作及园区合作，促进产教深度融合，赋能地方产业转型升级和区域经济发展。

### **2.1 平台赋能**

学校积极发挥社会服务平台灵活机制效用，推动职业教育与产业发展深度融合。2023-2024学年，新增“绍兴市网络空间安全学院”和“丝路学院（健康医养）校企共建联盟”两个产教融合平台，推动服务工作不断向专业化、全面化以及国际化方向发展。

### **2.2 管理服务**

持续推进部门管理建设，狠抓继续教育规范建设和教学质量提升工作，实现成人高考录取1921人的突破。一是严格把关2个新增高升专函授校外教学工作。2023年下半年开始开展校外教学点调研工作，对项目合作单位的办学资质、办学场所、师资力量等办学条件严格把关。二是强化制度建设，明确工作管理机制。修订9项学历继续教育制度，全面修订人才培养方案和课程教学大纲，加强思想政治教育，明确各专业培养目标和规格。三是做好经费管理，确保经费使用规范。严格按照省物价部门制定的标准全额收缴，无私自提高或降低标准收费现象，无私立项目乱收费现象。建立与办学规模、教育要求一致的经费投入机制，将继续教育师资队伍融入学校的师资队伍发展规划和管理。

## **3. 技术创新与应用服务**

2023年，学校承接横向课题37项，合同金额828.91万元。与企业实施技术攻关项目23项，合同金额659.41万元。其中，与浙江精工集成科技股份有限

公司联合开发的《高效高质聚丙烯腈基纤维收丝卷绕成型专用装备》入选 2023 年柯桥区产业关键技术攻关项目，揭榜金额为 100 万元。

### **【案例 11】深化校地合作 助力产业发展**

学校与店口镇人民政府共建绍职院铜材智造研究院（绍兴市协同智造促进中心分中心），积极开展技术服务和技术技能人才培养培训工作。

该机构 2022 年成立以来，已为当地 67 家企业提供服务。先后为盾安禾田、万安科技等店口企业建成绍兴市级智能工厂，为三峰实业有限公司等企业建成市级数字化车间。为浙江铭仕不锈钢有限公司、三峰实业有限公司、浙江铭仕兴新暖通科技股份有限公司等企业开发铜材精密制造专用设备 3 台套，申请发明专利 4 件，实用新型专利 7 件。经省经信厅备案，与诸暨市经济和信息化局合作成立五金加工行业省级新产品评价中心，完成省级新产品评价 59 只（店口镇企业产品 14 只）。与店口盾安环境等龙头企业开展订单人才班 2 个共 205 人，与安徽工程大学联合培养硕士研究生 1 名并在店口工作。助力店口镇高素质技术人才队伍建设，组织承办浙江省阀门装配调试工职业技能竞赛等省市级职业技能竞赛 4 场，协助浙江盾安人工环境股份有限公司开展职业技能人才培养 2499 人次。

## **4. 社会培训与服务**

### **4.1 职业技能认证及培训**

学校紧密围绕区域产业发展对技能人才的需求，优化完善工作机制，积极开展高技能人才培训工作。2023-2024 学年，累计社会培训 18957 人，组织开展的职业技能认证 71 场次，参与认证人员 3007 余人次、获证 2062 人次。

聚焦数字产业，拓展培训市场。2023 年底，学校成功申报绍兴市数字技能实训基地，在绍兴市委网信办、市公安局、市人社局等指导下，开展相关数字技能工种培训，网络与信息安全管理等相关数字工种技能培训超 1000 人次，新增数字技能人才达 791 人，助力数字产业人才培养与发展，进一步拓展培训市场。

启动“一试双证”，打通人才培养“堵点”。学校面向社会开设“一试双证”职业技能等级培训班，培训 500 余人次、获证 271 人次。同时，加强在校生职业技能等级认证工作，新增 19 个校内认证工种。2023-2024 学年在校学生参与认证 1500 余名、获证 1436 人，促进了人才培养质效提升。

## 4.2 助力乡村振兴

学校依托“浙江省农民学院绍兴分校”“绍兴市农民学院”和“绍兴市农村文化礼堂培训基地”等基地（平台），主动参与乡村高素质技术技能人才培养工作。近三年，先后开展涉农培训项目 37 个，完成培训培养超 60000 人次。2023 年起，学校为绍兴地区唯一承办省级乡村产业振兴带头人培育“头雁”项目单位，已累计培养 200 余名头雁人才，累计带动周边农户就业 5000 余人，增产增收 5500 余万。同时，学校积极选派驻村指导员、科技特派员深入乡村一线，将成果写在田间地头。《“漓渚兰花”数字化营销服务助力乡村共同富裕》入选 2024 年高校助力乡村振兴典型案例。《绍兴职业技术学院：“高校科技特派员”+“驻村指导员”联动服务乡村振兴的绍兴实践》作为全国 43 个案例之一，入选全国乡村振兴产教融合联盟（乡村振兴职业教育集团）2023 年教育赋能乡村振兴典型案例，并在 2024 年全国乡村振兴产教融合发展大会暨全国乡村振兴行业产教融合共同体成立大会上获表彰。《艺润谢家坞，乡建共富梦》入选 2024 年浙江省“艺术乡建”典型案例，为全省唯一入选高校。“让爱洒满绍南大地”和“‘艺乡邻’美育赋能农文旅融合平台创建”两个暑期乡村振兴服务团队被高校乡村振兴联盟评为“优秀团队”。3 名教师凭借高水平文化素养及文化专业特长，经过严格评审成功入选绍兴市首批文化特派员（全市仅 31 名）。2024 年 6 月 30 日央视新闻专题报道文化特派员柳国伟老师助力新昌梅渚村打造文化 IP。

## 4.3 服务终身学习型社会建设

学校积极服务终身学习型社会建设，开展培训进社区活动，打造“家门口”的培训学校，助力技能社区建设。学校分别入选中国成人教育协会“职业院校服务全民终身学习项目”第二批实验校、首批省高校职业技能等级认定单位名单。

学校联合北海街道等组织开展系列培训活动。2024 年 8 月 13 日，首期《互联网营销师》培训开班，吸引了 30 余位社区学员来校参加短视频策划与拍摄、短视频制作与发布、直播场景搭建与开播准备等系列课程，了解掌握互联网营销知识和技巧。根据社区学员的不同情况，学校还专门设计差异化培养方案，完成学习任务的学员可获得学校继续教育学院颁发的职业证明，有进一步提升想法且符合条件的学员，可自费报名参加认定考试，考取国家职业资格证书，并获得就业推荐资格。同时，双方积极对接谋划数据标注、养老护理、育婴等课程，重点面向宝妈、高校毕业生等群体，打造供需对口的“订单式”培训课程，实现“培

训+就业”一体化服务，进一步提升培训实效，为不同需求的劳动者提供更多的技能提升和就业机会。

服务“一小一老一残”，开设育婴员、养老护理员、市级残疾人就业提升项目等培训 1669 人次。发挥校内浙江省生命健康劳动实践基地（医学院）、人工智能职业体验基地（信息工程学院）、智慧建筑职业体验基地（建筑与设计艺术学院）等平台优势，开展中小學生科普参观、职业体验、青少年研学等公益活动 14 场共 681 人次。

## 第三章 文化传承

### 1. 文化育人体系构建

学校坚持以人为本、文化治校，从严治校与人文关怀相结合，营造全员、全程、全方位的品质文化，构建形成了有绍职特色的学校文化治理体系。

创建校园文化育人“大环境”。传承工匠精神、红色基因和优秀传统文化，推进大学文化、城市文化、产业文化、企业文化与校园文化融合，营造主题文化环境，创新文化资源载体，开展精品文化活动，文化育人，以文化人。

开发特色校本文化“大课程”。以“守正创新”文化基因为内核，围绕学生的人文素养、职业素养、创新能力培养，编写特色教材，已开发形成“4手册（“一校一品”建设成果）、6讲坛（“一院一品”建设成果）、X课程（专业职业文化建设成果）”校本文化课程体系，并纳入通识课程体系和专业人才培养方案。

创设文化育人“精品体系”。基本形成读书会、诗会、晚会、节会等精品文化活动体系，构建了“和畅讲堂”和各分院讲坛为主体的“1+6”讲座体系，建立了绍兴市范蠡研究会、全国阳明教育联盟、越医学堂、中医药膳研创工坊、和畅讲堂等文化传播窗口，推动学校文化及文化活动走出校园、走出国门。

### 2. 创设大学生美育中心

学校深入贯彻落实中办、国办《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》精神，高度重视美育在育人工作和办学过程中的全面作用，在全省高校中首创设立大学生美育中心，以美育人、以美化人，助力师生提升人文素养、职业素养，探索特色办学，提高人才培养质量。

美育中心投资近4600万元，占地约1300平方米，总建筑面积4623平方米，设有展览厅、音乐厅、创作室、大师工作室、艺术创作研究中心、艺术作品交流展示中心等，可同时容纳500—600人开展“浸润式”美育活动。

2023年11月8日，学校大学生美育中心落成并举行首展“舞雩风——鲍贤伦沈伟陈建明书法作品展”，得到社会各界广泛关注，《人民日报》客户端、新华网、《文汇报》客户端、《书法》杂志等20多家国家级、省级媒体予以报道。同期举行的“以美育人”主题学术研讨会，由央美、国美教授邱振中主持，30余位高校专家学者一起探讨人工智能时代背景下文化素质教育和美育教育在应用型人才培养中的作用和方法。展览期间，学校开展“向美而行”系列美育教

育活动，出版“舞雩风——鲍贤伦沈伟陈建明书法作品集”，推出相应文创产品，组织书法专业师生深度参与导览活动 220 余场、服务观众 15000 余人次。



图 3-1 舞雩风——鲍贤伦沈伟陈建明书法作品展开幕式



图 3-2 邱振中教授主持“以美育人”学术研讨会

美育中心成立半年多来，策划开展了“鹤卿杯”首届美育作品征稿活动，牵头主办在绍高校师生笔会暨现场春联书写活动，承办 3 场绍兴市书法家协会举办的工作坊培训讲座，承接瑞士“兰亭书法学堂”来访学校书艺交流会。同时，开设“绍兴职业技术学院美育中心”公众号，发布美育主题推文及相关信息，增强师生“线上+线下”文化体验，拓展场馆育人功能。



图 3-3 瑞士“兰亭书法学堂”来访学校书艺交流会



图 3-4 在绍高校师生笔会暨现场春联书写活动

### 3. 校园文化活动

#### 3.1 文化品牌建设

学校高度重视文化品牌建设，将第二课堂作为文化品牌建设的重要阵地，聚焦学生核心素养的培养，以党校、团校、青马工程等为抓手，以公寓文化节、合唱艺术节、体育文化节、社团文化节和春天诗会、金秋诗会、志愿服务表彰大会、元旦文艺会演“四节四会”为平台，以“责任文化”“商圣文化”“工匠精神”“君子道”“博爱文化”“阳明文化”等“一院一品”为依托，打造融合“思想教育、行为指导、文化熏陶”于一体的高质量、高品位特色文化品牌群，切实增强思想政治教育工作的品牌度和影响力，促进学生全面发展。

## 3.2 社团文化

### 3.2.1 社团管理

学生社团作为大学校园文化的重要载体，是学生丰富课外生活、创新实践、培养兴趣爱好的第二课堂。本着“社团让校园更精彩”的工作理念，学校积极探索社团育人新模式，结合专业特色，契合地方文化，探索活动课程，形成导师培养、课题研究、团队合作的多方位发展模式，打造社团“教学生态圈”。

学校现有学生社团 71 个，主要涵盖思想政治、学术技能、公益实践、文化体育、创新创业五大类别，社团指导教师 80 人，社员达 6000 余人。实施“项目制、导师制、星级制”社团建设管理模式，推行“一社一品”“一专一社”“精品社团”等文化工程。现有全国高校“百强学生社团”2 个（行知会计学社、青藤书堂），省级优秀社团 3 个（计算机协会、英语俱乐部、青藤书堂），省级示范性社团 1 个（中国特色社会主义理论学会），省百强活力社团 1 个（新时代青年宣讲团），市级十佳社团 1 个（青藤书堂）、优秀社团 4 个、明星社团 2 个。

表 3-1 2023-2024 学年学生社团及指导教师、社长一览表

序号	社团	业务挂靠单位	指导教师	社长	副社长
1	机器人科创社	机电工程与交通学院	李胜杰	何宁钢	袁烱铄 叶雨晴
2	清朗校园反诈社	范蠡商学院	徐岳剑	柳卫	傅梦婷
3	陶艺社	建筑与设计艺术学院	叶岚	王雨霏	吴瑶琦
4	云享社	范蠡商学院	冯维	吴舒琳	张嘉凯 侯佳辉
5	永和剧社	信息工程学院	杜立彪	蔡志豪	倪雯雯
6	两点半股社	范蠡商学院	吴迪良	黄梦洁	周钰爽 蒋静茹
7	惠风合唱社	阳明学院	刘洁	胡冰霞	杨旻译
8	WP 乒乓球社	阳明学院	孙美琪	张开富	吴昊
9	新时代青年宣讲团	建筑与设计艺术学院	徐松寅	徐尉程	蒋辰 方焯稼 孔怡
10	ois 美妆造型社	信息工程学院	钟凤阳	林钎钎	林圣宇
11	行知会计学社	范蠡商学院	朱宏涛	史伟平	卢嘉欣 陈舒怡

序号	社团	业务挂靠单位	指导教师	社长	副社长
12	铜雕社	建筑与设计艺术学院	王财	陈培富	谢展名 蔡启浩
13	“我行·我绘”游画社暨“边走边画”绍兴分社	建筑与设计艺术学院	傅瑜芳	洪艺杰	林威
14	浅草文学社	阳明学院	卢春红 姚雨浓	焦悦悦	严施涵 周胜然
15	1516 主持人社	信息工程学院	王晓笛	韩倚臣	叶如依
16	Do-like 吉他社	信息工程学院	赵烁宁	章佳艺	岑杭哲
17	永和诵诗社	阳明学院	李婕	陈曦曦	方焯稼
18	商圣文化研究社	范蠡商学院	李茂松	林文	姚天烁
19	依楠羽毛球社	阳明学院	吴云芳	肖云健	谢邹梅
20	阳明传习社	阳明学院	励巧艳	周浪帅	戴佳洁
21	KAB 创业俱乐部	范蠡商学院	张俊鸿	周洛妃	郑佳怡
22	绍小护技能工作坊	医学院	朱淑芸	叶其康	洪碧诗 胡佳怡
23	追风足球社	阳明学院	夏晓冬	祝玉娇	洪明昱 陈俊涛 柴昊翔
24	篮球社	阳明学院	丁伟胜	史梦丹	蔡晨宇
25	网球社	阳明学院	是建华	金宇超	阮樟灏 葛宏伟
26	“男”丁格尔联盟	医学院	何惊惊	朱奕逞	蔡吕俊 张益锋 楼超翔
27	形象与礼仪社	范蠡商学院	胡洁	李悦	焦悦悦
28	“彩虹桥”美育支教社	建筑与设计艺术学院	项迪燕 李佳宁	李佳	徐婷婷 吴子媚
29	GOD 桌球社	机电工程与交通学院	褚萱	陆圣鑫	许佳俊
30	sunny 定格社	建筑与设计艺术学院	李锦丽	邓昊	李芝霖 周世宇
31	沁茗茶艺社	机电工程与交通学院	魏王懂	邱水瑜	林熙磊

序号	社团	业务挂靠单位	指导教师	社长	副社长
32	越医文化传习所	医学院	蒋雪松 赵东方	吴婧	林遵沿 陈燕
33	平衡车社	机电工程与交通学院	虞毅	何仕杰	李禹成 易康
34	西山武道馆	阳明学院	柳慧斌	刘诺雯	无
35	红十字救护社	医学院	胡泉东	马思悦	卢玖彬 黄新杰 方雨乐
36	地铁畅想社	机电工程与交通学院	丁柏君 章丽萍	周力	史壮志 陈昱蓉
37	纸艺社	范蠡商学院	冯维	吕晨	谢思婷
38	孝行协会	机电工程与交通学院	杨越	陈泽景	钟彬瑜
39	青年马克思主义者 研习社	机电工程与交通学院	赵薇	宣陈贤	徐子凯 田沈嘉
40	起点造价社	建筑与设计艺术学院	魏柯	姚昕妤	沈栩颖 郑焱
41	英语俱乐部	范蠡商学院	姚先锋	叶佳欣	赵敏
42	金甲虫动漫社	建筑与设计艺术学院	毕泗庆	王元	廖轩
43	测绘社	建筑与设计艺术学院	王建干	陈浩冬	周航杰
44	青藤书堂	阳明学院	许有良 钟士德	黄耀平	邓景钊 张沂虔
45	绿影社	阳明学院	鲍贤杰	戚雨萱	陆妍
46	起点电子竞技社	信息工程学院	孟凡博 蒋剑敏	陈桂焙	陈乐怡 王汕申
47	ACM之家	信息工程学院	蔡志荣	张凯	吴闰涛
48	little baby 音乐社	信息工程学院	刘洁	李芯茹	孔怡 邓兰茜
49	大嘴俱乐部	医学院	章佳银	张艳红	黄丹艳
50	创意设计者联盟	信息工程学院	朱雯曦	金心怡	无
51	剡溪汉服社	信息工程学院	陈丹红	陈芷怡	倪婉婷
52	动物保护协会	机电工程与交通学院	李睿	叶柯	邵佳烨 蔡汉梁

序号	社团	业务挂靠单位	指导教师	社长	副社长
53	DIY 手工制作社	建筑与设计艺术学院	徐安娜	蔡云娜	曾晨茜
54	Sky-pirate 街舞社	机电工程与交通学院	谢炳梁	颜馨雨	洪恬恬
55	心理协会	建筑与设计艺术学院	徐松寅 陈瑶	叶良烜	杨旻译 王佳熙
56	扣响青春排球社	阳明学院	董伯云	郑凯	陈佳佳
57	反邪教社	阳明学院	薄文乾	谭烨奕	陈心怡 段欣豪
58	舞蹈社	范蠡商学院	李霞	陈圣烨	肖程涵
59	西红世影视鉴赏社	范蠡商学院	楼凌凌	李晨妍	无
60	馨灵瑜伽社	阳明学院	罗二凤	张雅婷	董佳瑶
61	智慧管廊社	建筑与设计艺术学院	冯斌	洪梦瑶	王佳煦
62	定向社	阳明学院	胡玉敏	张瑶喆	无
63	F. A. S. T. 健身社	阳明学院	潘静怡	李加通	杨阳
64	BIM 社	建筑与设计艺术学院	李建栋	屠书涵	方晨怡 陈雨静
65	极限飞盘社	信息工程学院	秦烨钦 宋建平	刘董军	葛伟杰
66	推拿社	医学院	郭智超	郑尧	无
67	“艾”健康社	医学院	徐安娜	应杭琪	无
68	“鲁班” 古建 营造学社	建筑与设计艺术学院	徐晓燕 何绍铭	施旖	王阳科
69	时代之声传播社	马克思主义学院	赵薇	徐松杰	无
70	计算机协会	信息工程学院	徐伟	姚庆祥	林乐教
71	迷彩兵团	机电工程与交通学院	宋建平	胡涛	蔡天凡

2023-2024 学年，社团成员在国家、省、市各类竞赛中，获国家级奖项 8 个，省级奖项 49 个，市级奖项 47 个。其中，两点半股社社员获第九届“东方财富杯”全国大学生金融挑战赛二等奖两项，WP 乒乓球社社员获第九届中国高等职业院校乒乓球锦标赛男子双打第五名，浅草文学社、永和诵诗社社员分获第五届中华经典诵读大赛“迦陵杯诗教中国”二等奖、三等奖，ACM 之家社员获第十五届

蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛一等奖，大嘴俱乐部“医路坚齿”志愿宣讲团入选 2023 年全国大学生口腔健康志愿宣讲团，追风足球社社员获浙江省青少年校园足球联赛冠军等。

### 【案例 12】浙江省百强活力社团：新时代青年宣讲团

该社团前身为成立于 2010 年 9 月的大学生传统文化宣讲团，2017 年更名为新时代青年宣讲团，现有社员 35 人。新时代青年宣讲团探索传承弘扬中华优秀传统文化与践行社会主义核心价值观有效结合，以活动、赛事、讲座等形式弘扬主流价值，先后在绍兴市文化馆、绍兴市图书馆、党建结对社区街道及学院党课、团课，围绕文明、和谐、尊重、宽容、爱国、敬业、诚信、友善等社会主义核心价值观开展主题宣讲和纪念馆红色故事宣讲志愿服务，以图文、微博微信等形式开设朋辈课堂。宣讲团成员先后获浙江省“三下乡”暑期社会实践先进团队、绍兴市优秀志愿者团队，获评校五星级社团 1 次、四星级社团 2 次，成员获国赛一等奖 1 项及省赛一等奖 3 项、二等奖 6 项、三等奖 20 余项。新时代青年宣讲团用声音传递美好，积极做心灵之美的守护者、精神之美的践行者。

### 3.3 公寓文化

学校把大学生公寓文化建设纳入校园文化建设的总体规划和思政教育体系，努力将学生公寓打造成为积极健康、文明向上、特色鲜明的文化育人主阵地，五育并举，联动开展美育培养、学业导航、生涯教育、心理团辅、劳动教育等系列活动，2023-2024 学年组织开展活动 12 场，累计参与 6000 人次，“绍职青春派”发布相关推文 10 篇，推文阅读量累计超 10000 次。

在绍兴市第九届寝室文化节，学校荣获“优秀组织奖”，获十佳最美寝室 1 间、最美寝室 8 间，建筑与设计艺术学院蒋剑敏老师获“优秀指导老师”，范蠡商学院陈艳琴《育人账本》获青年教师育人故事演讲比赛一等奖，医学院陈映同学《快马加鞭不下鞍——赓续围涂精神，厚植青年担当》获得“榜样引领·筑梦未来”演讲比赛学生组三等奖，信息工程学院“智启未来，情暖夕阳”求是担当实践团获实践项目展示大赛三等奖，学生处柳慧斌指导的《龙胆军魂》获大学生才艺展示大赛三等奖。

### 【案例 13】“一院一品”公寓特色文化：“沉浸式”教育促发展

为强化校园文化育人功能，学校各二级学院围绕专业特点，精心打造“一院一品”公寓特色文化，致力推进学校办学理念与分院特色深度融合。

信息工程学院挖掘专业核心素养，以“责任文化”激励学生勇于担当。范蠡

商学院传承弘扬“商圣精神”，培养商业伦理。机电工程与交通学院结合“孝道”和“工匠精神”，增强学生的家庭观念与敬业精业意识。建筑与设计艺术学院倡导“君子道”，追求卓越的艺术修养与高尚道德情操。医学院推崇“天使文化”，强调救死扶伤的人文关怀。阳明学院传承“阳明文化”，注重知行合一的个人修为。各分院利用公寓楼梯、走廊及大厅宣传角等公共空间，展示“一院一品”文化元素，形成了积极向上的学习和生活环境，潜移默化影响和提升了学生的文化素养和专业认同感，实现了“沉浸式”教育。

## 第四章 国际合作

### 1. 中外合作办学

学校现有护理专业、室内艺术设计专业两个中外合作办学项目，自 2021 年以来已招收四届学生，现有在校生 419 人。

学校不断优化中外合作办学项目的管理和教学模式，开展督导及教师听评课、中外院校领导听课评课、中外院校教学研讨会等，加强教学管理，建立教学质量监控体系，提高人才培养质量。利用中外合作办学项目外教资源，开展“跨文化护理”“筑梦论坛”等专业讲座、学术交流和企业认知交流等，合作共建《护理科学综合：重症监护、急诊护理和术前准备》《透视与设计表现》特色课程。选派骨干教师赴合作院校访学、交流，开展双方教师互聘等，不断拓展中外合作与交流领域。



图 4-1 护理专业外教课堂

### 2. “越医学堂”建设

学校结合绍兴特色中医药文化——越医文化，依托中药学、中医学专业，在泰国格乐大学、马来西亚林肯大学学院设立“越医学堂”，与林肯大学学院合作共建“中医药膳研创工坊”，面向“一带一路”国家传播中医药文化，讲好新时代中医药故事。2024 年 6 月，“中马越医学堂”获批浙江省第三批“一带一路‘丝路学院’”。



图 4-2 中医适宜技术培训



图 4-3 中医药膳体验活动

#### 【案例 14】“越医学堂”：彰显中医药文化魅力

创设“越医学堂”是学校推进职教出海的重要举措，也是传播和弘扬优秀中医药文化的重要平台。

依托该平台，学校面向海外学员开展中医药文化讲座和中医适宜技术培训。2023-2024 学年，特邀浙江省名中医、中医专业博士，开展“谈中医药文化”“火罐技术在中医养生保健中的应用”“绍兴‘三六九’伤科传承与学术思想”“火龙罐综合灸技术”等系列线上专题讲座和培训，深受海外学员的好评。以“越医

学堂”为纽带，学校不断推动“一带一路”中外人文交流。医学院两位教师赴马来西亚访学，组织学员参加“越医学堂”活动，现场传授中医药文化知识。林肯大学学院校长 Amiya Bhaumik 博士、副校长 Hafizah 博士分别带队来访，参观学校中医药博物馆，体验中医适宜技术、中医药膳等，现场感受中医药文化魅力。

为不断丰富“越医学堂”内涵，学校与林肯大学学院合作编写《中医适宜技术》双语教材，并联合泰国格乐大学、南太平洋中医学院、绍兴市中医院、浙江震元股份有限公司等 10 家单位成立丝路学院（健康医养）校企共建联盟，开展健康医养人才培养、课程开发、标准建设、技术培训和推广、中医药膳研创研究、中医适宜技术海外培训等工作，校企行合作共同开展“丝路学院”建设，助力中医药文化出海。



图 4-4 丝路学院（健康医养）校企共建联盟成立大会

### 3. 留学生教学

2023 年学校获批开展留学生教育工作。来自乌兹别克斯坦、塔吉克斯坦、吉尔吉斯斯坦等国的留学生来校进行汉语言学习。

学校建立完善留学生教育管理制度，在开展汉语言教学的同时，组织留学生参加中秋诗会、书法展，开展中医适宜技术、中医药膳、中国书法、民艺欣赏等丰富多彩的文化体验活动，增进留学生对中国传统文化的了解，培养“知华友华爱华”新时代留学生。



图 4-5 留学生体验中国书法

#### 4. “中文+技能”培训

学校积极响应“一带一路”倡议，发挥专业特色、优势，面向海外学员开展“中文+技能”培训，进一步提升学校的国际化办学水平。2023-2024 学年，先后举办“基础设施能力建设研修班”培训、中医适宜技术培训、“黑山城市建设管理研修班”培训等，对外培训内容和形式不断丰富，并取得较好效果。



图 4-6 黑山城市建设管理研修班

#### 【案例 15】承接援外培训项目，开展异地教学活动

2023 年 10 月，学校承接商务部援外培训项目“基础设施能力建设研修班”浙江异地教学活动，来自埃及、尼日利亚和坦桑尼亚等 6 个国家的 16 名学员参训。2024 年 8 月，学校承接商务部援外培训项目“黑山城市建设管理研修班”浙江异地教学活动，来自黑山共和国的 18 名学员参加。两期援外培训均为期 14 天，在做好专业教学、技能培训的同时，组织学员们参观学校浙商文化园商圣文化基地和海绵城市展示厅、宝业集团建筑能耗碳排研究院、精工集团绿筑科技公

司的“集成建筑”技术创新项目、“大坂绿园”百年宅应用项目以及绍兴城市展示馆、浙东运河博物馆、鲁迅故里、杭州西湖等主题展馆，得到了全体学员和合作院校的充分认可。

## 5. 中外人文交流

开展中外人文交流，为学校国际化发展注入新的活力与机遇。学校以中外合作办学项目为依托，引进外方优质课程、师资资源和先进的教学理念与方法。本学年，学校有语言类外籍教师 1 人，中外合作办学项目短期到校交流授课外籍教师 7 人，分别来自英国、意大利、马来西亚、乌兹别克斯坦等 6 个国家。开展中外师生专题交流 10 余场次，组织中外师生参加中国文化体验活动，增进外籍师生对中国传统文化的了解。

学校与韩国信韩大学、夏威夷大学卡皮奥拉尼社区学院、东帝汶国立大学建立友好合作关系，本学年先后接待马来西亚林肯大学学院、夏威夷大学卡皮奥拉尼社区学院、东帝汶、斐济代表团、瑞士书法团来访，承办绍兴市第五届国际友城大会@绍兴对话世界系列之中马“越医学堂”交流活动等。同时，学校组织“走出去”学习交流，选派 35 名专业教师和管理人员赴澳大利亚、韩国、新西兰、马来西亚、泰国等国高校学习交流，组织 25 名学生赴韩国、澳大利亚、中国香港游学，提升师生国际视野。



图 4-7 中外师生喜迎新年

## 第五章 产教融合

### 1. 产教联合体与产教融合共同体

学校作为牵头高职院校，与绍兴滨海新区管委会（牵头政府部门），以及长电集成电路（绍兴）有限公司、浙江医药股份有限公司、绍兴综合保税区建设发展有限公司等3家牵头企业，聚焦绍兴滨海新区集成电路、高端生物医药、高端智能装备、现代服务业等产业集群，联合多所院校、企业、研究机构，共同打造“绍兴‘万亩千亿’新产业平台产教联合体”，强化区域协同、产学研用联动，共建技术服务平台、人才培育基地和开放型区域产教融合实践中心，服务区域经济高质量发展。2023年12月，“绍兴市‘万亩千亿’新产业平台产教联合体”入选省级市域产教联合体建设项目。

学校积极推动行业产教融合共同体建设。与绍兴市公安局、杭州安恒信息技术股份有限公司、新华三技术有限公司等50余家行业企业、职业院校、科研机构、上下游生态企业以及有关事业单位共建全国智慧城市行业产教融合共同体，并入选省级行业产教融合共同体建设项目。该产教融合共同体聚焦新一代信息技术产业，以计算机网络技术专业为核心，围绕智慧交通、智慧安防等十大智慧城市应用场景，建成国家级生产性实训基地、国家级“双师型”教师培养培训基地、浙江省示范性继续教育（社会培训）基地等，创设集“产学研训赛创”于一体场景化、沉浸式产教融合实践中心，构建“多方联动+四阶成才”协同育人体系，培养高素质技术技能人才，为智慧城市建设提供人才支撑。

学校积极参与全国智慧交通产教融合共同体等12个产教联合体建设，受邀担任全国新一代电子信息技术行业产教融合共同体轮值理事长、常务副理事长和全国人工智能行业产教融合共同体常务副理事长。

### 2. 产业学院

为加快实现学校“十四五”规划中提出的“构建智慧城市、现代住建、智能制造、轨道交通、跨境电商、健康医养六大产教融合综合体”目标，学校先后成立绍兴市跨境电子商务学院、浙江省建筑业现代化绍兴产业学院（绍兴市建筑业现代化产业学院）、绍兴建筑产业现代化发展联盟和绍兴市养老与家政产业学院等4个产业学院（联盟）。2023-2024学年，学校成立绍兴市网络空间安全学院、丝路学院（健康医养）校企共建联盟两个产教融合新平台。

### 【案例 16】政行企校合作共建网络空间安全学院

为守牢网络安全防线，合力提升网络安全工作整体能力水平，2023 年 10 月 11 日，由绍兴市委网信办、市教育局、市公安局指导，政行企校合作共建的绍兴市网络空间安全学院在绍兴职业技术学院正式挂牌成立。

近年来，随着数字化、信息化工作的不断深入，也面临网络安全事件频发、网络安全人才紧缺的现实问题。成立绍兴市网络空间安全学院，既是深入贯彻习近平总书记关于网络安全和信息化工作重要论述，自觉服务浙江省数字化改革的具体举措，也是高校深化综合改革、进一步优化学科专业布局、增强服务社会能力、培养更多网络安全人才的有益尝试。

绍兴职业技术学院等高校将立足现有条件，大力提升技术服务能力和水平，为师生开展教学科研任务、培育优秀人才创造良好的条件。同时，进一步深化产教融合，探索政行企校协同育人模式，促进学院师生迅速成长为技术型、实战型的网络安全人才。

### 【案例 17】共建城轨行业人才共育联盟体，奏响产教融合新乐章

绍兴市新兴交通产业技术人才共育联盟体于 2019 年 1 月 8 日成立，目前有 28 家会员单位，学校为副理事长单位。联盟体集职业人才培养、职业人力资本运作、职业教育信息沟通、实习实训基地共享、职业教育教学改革为一体，努力拓展办学空间，疏通就业渠道，形成规模优势，构建职业教育新机制，实现职业教育和经济的优势互补，让学校办学和企业经营获得最佳效益。

2023 年 12 月 15 日，联盟体年会在学校文化中心召开，来自绍兴市交通运输管理局、绍兴市轨道交通集团等 24 家政府部门、职业院校和企业参加。本次年会旨在为进一步深化“大湾区”以及“杭绍甬”在城市轨道交通行业的产教融合，确保院校专业布局与产业结构布局精准匹配、教育教学内容与岗位任务高度契合、院校人才培养与企业人才需求的精准对接，推进政行企校协同育人模式建设，加速产业集群高质量提升。

## 3. 校企合作育人

学校以产教联盟、产业学院和社会服务平台为依托，以企业现代学徒制、校企合作订单班等多种方式开展校企协同育人，与海亮、盾安、晶盛机电等省内 300 余家企业建立紧密型校企合作关系，形成了“团队共建、课程共建、基地共建、人才共育、合作共赢”的校企合作模式。2023-2024 学年，相关专业（群）与

浙江晶盛机电股份有限公司、浙江盾安机电科技有限公司、杭州郝姆斯食品有限公司、杭州喜临门电子商务有限公司、杭州安恒信息技术股份有限公司等企业开展现代学徒制培养 170 人、现场工程师学徒培养 100 人。学校与杭州安恒信息技术股份有限公司合作的计算机专业类现场工程师联合培养项目入选教育部及省教育厅现场工程师专项培养计划项目，“网络安全运行服务”入选省职业教育校企合作典型生产实践项目，“智慧城市产教融合实践中心”入选省开放型区域产教融合实践中心并获推参评教育部项目。入选省级校企合作协同育人项目 7 个。

### 3.1 订单培养

学校创新校企合作模式，增强协同育人紧密度。与杭州杭港地铁有限公司、宁波市轨道交通集团有限公司、杭州喜临门电子商务有限公司、浙江晶盛机电股份有限公司等 21 家企业开展订单人才培养，开设订单班 27 个。2023-2024 学年，与精工科技、凯达等 37 家省内知名企业（单位）开发新合作项目，新增 8 个企业冠名订单班，合作培养、就业学生近 919 人，涉及轨道交通、智能制造、电子商务等专业。

#### 【案例 18】订单培养，共育行业英才

2024 年 6 月 28 日，学校机电工程与交通学院凯达订单班学员开启了新一期实习之旅。近年来，机电工程与交通学院聚焦学生就业意愿和企业需求，积极实践产教融合“订单班”模式，通过签订合作协议，校企双方在人才培养、课程建设、师资培训等方面，建立了长期稳定的合作关系，实现企业招聘、专业教学、培训课程融合，让学生更符合企业需求，助力更多学生实现“毕业就能上岗、上岗就能胜任”。现场岗位实训、企业现场培训，校企双平台教学弥补了学校实训教学真实度和职业度方面不足，激活了学生学习的源动力。

产教融合“订单班”培养模式，有效实现了校企精准对接，为学生提供高质量就业，为企业提供适用型人才。2024 年，“浙江凯达机床股份有限公司—绍兴职业技术学院”就业实习基地项目、定向人才培养培训项目，入选教育部供需对接就业育人项目。

### 3.2 岗位实习

在职业教育与企业需求深度融合的背景下，学校积极探索校企协同育人模式下的实习管理工作，努力解决管理中的痛点，积极增企拓岗。各二级学院结合专业特点，开展多种形式的合作，形成了“团队共建、课程共建、基地共建、人才

共育、合作共赢”的协同育人模式。

学校建立定期走访、联络、反馈机制。开展毕业生跟踪调查，实地走访调研毕业生岗位需求情况，全面了解毕业生工作状态，解决毕业生工作中的困难。完善考核评价制度，重视实习过程中学生的成长与进步，及时反馈学生实习成效。强化岗位实习对日常教学的反哺作用，推动教学理念的转变、教学内容的更新和教学方法的改进。

## 第六章 发展保障

### 1. 办学经费保障

#### 1.1 年度办学经费收入

学校办学经费来源主要为学费收入。近年来，学校招生规模不断扩大，办学经费收入有所增长。同时，学校以“双高”建设和“提质培优”行动计划为指引，积极申报国家、省、市内涵建设竞争性项目，立项数量逐年增多，获国家、省、市内涵建设项目奖补资金有所增长。学校面向社会积极开展职业技能提升、农村实用人才培养及企业员工技能等级认定等培训，社会培训绩效进一步提升。

表 6-1 办学经费收入情况表

数据类别	收入总额 (万元)	学校经费总收入/折合 在校生总数 (元/生)	其中各项收入所占比例 (%)				
			学费 收入	财政经 常性补 助收入	中央及 地方专 项投入	社会捐 赠占比	其他收 入占比
2021 年度	30,493.60	21,788.92	56.96	5.58	10.44	0.67	26.35
2022 年度	30,354.86	21,138.48	62.04	4.82	12.07	0.80	20.27
2023 年度	32,269.42	22,572.97	60.50	8.12	13.96	1.40	16.02

\*数据来源：绍兴职业技术学院 2021~2023 学年三学年人才培养工作状态数据平台。

#### 1.2 年度办学经费支出

表 6-2 办学经费支出情况表

数据类别	支出总额 (万元)	其中各项支出所占比例 (%)						
		征地、基 础设施 建设	采购 设备	日常教 学经费	教学改 革及研 究	师资 建设	购置 图书	其他 支出
2021 年度	25,818.40	5.06	4.47	20.25	5.22	5.27	0.22	59.51
2022 年度	24,763.42	4.53	6.15	23.83	7.58	6.99	0.08	50.84
2023 年度	27,023.43	5.80	5.27	24.20	4.42	7.75	0.16	52.40

\*数据来源：绍兴职业技术学院 2021~2023 学年三学年人才培养工作状态数据。

### 2. 图书信息资源

学校图书馆以《图书馆馆藏发展政策》为指引，以服务教学、科研为导向，

深化“以读者为中心”的用户驱动采购模式，增强图书采购的针对性、时效性与平衡性。学校现有馆藏纸质图书 90.90 万册、电子图书 11.30 万册，订阅纸质专业期刊 254 种、电子专业期刊 3620 种。

以建设“主动推广型”图书馆为目标，以“一季一月”（开学季、读书月）为重点，聚焦学生综合素质提升，构建“三育九素养”（德育、美育、体育+人文、科技、社科、学习、信息、健康、心理、职业、劳动素养）主题阅读书单体系，多渠道、多载体向师生分类推荐优质图书，营造浓郁阅读氛围。打造“读书节”“和你畅谈”等阅读品牌，丰富校园文化生活，师生参与 4000 余人次。

### **【案例 19】坚持 10 年，2 万余名师生参加读书分享会**

绍兴职业技术学院举行“和你畅谈”第 200 期读书分享会，180 余位爱好阅读相聚一堂，展开了一场充满书香的漫谈。

为加强读书交流与分享，营造浓厚的校园阅读文化氛围，共建书香校园，学校于 2014 年 3 月起，每逢周四举办“和你畅谈”读书分享会活动，邀请嘉宾在学校图书馆和畅书吧主讲。10 年来，2 万余名师生参与了读书分享活动。“和你畅谈”读书分享会曾获评绍兴市全民阅读优秀项目，入选全省“职教成果展”。

本次漫谈围绕阅读的价值与意义、快餐阅读与经典阅读两个话题展开，三位主讲嘉宾向现场师生们推荐了好书。

## **3. 政策落实与学校治理**

### **3.1. 制度建设与管理服务**

学校坚持依法治校、遵“章”办学。结合“双高”要求和“提质培优”行动计划，持续推进制度建设，逐步构建依法办学、自主管理、民主监督、社会参与的现代大学制度体系。深化校院二级管理体制改革，修订“校院二级管理办法”，强化成果导向和结果应用，激发二级学院发展活力。持续开展制度“废改立”，加强重要制度学习解读，提升工作规范性和执行力。

学校探索行政管理与学术管理并行并重的机制建设，发挥学术委员会、教学委员会作用，加强行政管理决策的学术支撑。落实“精致办学”理念，持续推进年度重点工作责任清单和重点建设项目目标文本管理，推进品质管理，抓实闭环管理。以校领导月度工作例会、组建工作专班等，推进中心工作与重点工作结合、融合，加强基础管理、过程管理和机关作风建设，强化“窗口”服务意识，完善工作协同机制，确保决策、执行、监督各环节工作落到实处，确保管理、支撑、

服务同步到位。注重后勤文化品牌建设，服务育人，举办 21 天半价早餐、校园美食文化节、校庆日“鱼宴”、毕业季“母校的味道”等，后勤服务师生满意率 99.6%。

### 3.2 数字化校园建设

学校积极推进“数智绍职”建设，以信息化建设与数字化改革赋能学校高质量发展，促进学校治理能力现代化及教育教学改革和质量内涵提升。

加强数字校园建设，深化数字化场景应用研究，推动信息服务从流程化向智能化转变，提升管理服务效率。学校围绕教育部、省“信息化标杆校”建设任务和目标要求，完成“智慧绍职”二期建设并通过校内外专家验收，系统信息获国家信息安全二级等保证书，网上办事更便捷有序，支撑教学信息化建设更给力。

持续推进教育信息化和数字化改革。以超星、爱课程、智慧职教、浙江省在线开放课程平台为基础，推进微课、MOOC、SPOC 等优质教学资源建设。持续开展课程信息化资源建设达标评估工作，以数字技术与教育教学广泛深度融合，全面推进以学习者为中心的混合教学模式，建设支撑网络化泛在学习系统。

#### 【案例 20】建设“智慧绍职” 提升数字化改革水平

学校遵循新时代职业教育高质量发展要求，围绕“十四五”规划和“双高”建设目标，以“智慧绍职”项目建设为抓手，推进学校数字化改革。

“智慧绍职”项目结合学校实际，以全校性数字化改革为牵引，撬动各领域改革，提升整体智治水平。学校信息化建设采用“分析、应用、迭代”逻辑，构建智慧校园数据中心，完善三大支撑中枢，创新场景应用，提升数字化水平。其中，数据中心加强数据分析、挖掘和数据治理，打破信息孤岛，强化共享与交流，数据流通更顺畅，服务更高效。三大支撑中枢强化决策、业务协同和信息传递能力。多种场景应用如查询、采集、校情纵览和预警中心等，为教育数字化注入动能。“智慧绍职”系统实现各业务子系统流程统一待办，融合信息知识库内容提供智能客服服务，助力教学管理与服务，提升了学校数字化改革水平。

### 3.3 平安校园建设

学校牢固树立“以人为本、安全发展”的理念，强调安全工作重在超前抓、抓主动。树立“大安全”意识，深入推进等级平安校园建设，层层落实安全责任制，确保校园安全稳定，保障学校高质量发展。2023-2024 学年，学校无重大舆情事件和重大安全事故发生，校园平安和谐稳定。

学校每月召开安全工作专题会议，每周编制一期《校园安全工作周报》，每月开展校园安全隐患排查化解，将隐患排查与安全责任落实紧密结合，通过安全事件的全面剖析、认真研究、及时预警、安全提醒，以案为鉴、以案为戒，始终绷紧安全自律这根弦，做到防微杜渐、警钟长鸣。

加强校园安全技防建设。继续升级校园智慧安防系统功能，不断优化校园视频监控布点，提高校园安全管理的科学性和智能化。加强校门和校园交通安全管理，严格落实进校登记审批和进校人员信息核实，采用高峰时段“限行”等措施，规范校园内机动车行驶和停放。依托属地政府和校园警务站，加大对校园周边环境整治力度，建立学校周边环境综合治理的长效机制。

## **4. 质量保证体系建设**

学校充分发挥督导委、质量办服务、管理、监督职能，加强督导队伍建设，优化质量评价机制，完善内部质量保障机制，确保教学质量稳定有提升。

### **4.1 教育评价改革与实践**

学校贯彻落实《深化新时代教育评价改革总体方案》和《浙江省深化新时代教育评价改革实施方案》精神，充分发挥教育评价改革在教育高质量发展中的作用，作为省级教育评价改革试点单位之一，认真总结教育评价改革经验，有序推进学校教育评价改革，组织申报第四批省级教育评价改革典型案例。

### **4.2 内部质量保障机制完善**

学校建立了“动态监控+专项诊断+专题调研”的质量监控机制。健全教学检查常态化工作机制和教风学风建设长效机制。校领导带头巡课，多部门协同开展教风学风巡查。本学年，校级巡查599个日常教学班级和605个晚自修班级。完善质量信息提醒服务机制，本学年共收到来自46位教师的171项质量提升信息服务单，《教学研报》摘编发布7期“质量提升信息服务”。持续开展专业“诊断式听课”，本学年就工业机器人技术、室内艺术设计、中医学三个专业和体育专项课Ⅱ一门课程，开展第九批“诊断式听课”。聚焦新教师与外聘教师群体，对24位任课教师和83位外聘教师进行课堂教学质量评价，形成评价报告并提出改进措施。开展试卷质量专项诊断，重点检查试卷命题的科学性、试卷批阅的合规性和相关归档资料的完备性，汇总整理完成校级层面试卷质量专项诊断工作报告。组织开展公共教室使用管理、学生离校实习等专项调研，通过问卷调查和座谈会方式，全面准确了解学生对学校教育教学运行管理工作的满意度。

### 4.3 督导工作与督导队伍建设

本学年，学校修订完善《听课制度》《二级学院教学督导委员会工作考核办法》，制定了《二级学院优秀教学督导评选办法》，建立了二级学院督导考核机制和优秀教学督导评选机制，进一步完善了管理机制，提升督导工作能力。

持续编制发布《教学研报》周刊，本学年共发布33期，刊发“教学微言”“教风与学风”“群言堂”“他山之石”等专栏文章79篇，共计1367人次听课，发布听课评议1139篇，推荐好课325次。摘选优秀听课评议，编制《听课评议精编III》。

加强教学督导队伍建设。校院两级督导共41人，其中校级督导10人、二级学院督导31人。本学年，组织开展“高职院校专业绩效评价与质量认证、教学督导工作实务”“教学督导工作的专业性与规范性、试卷的命题与评阅”“专业‘诊断式听课’组织工作实务”三次督导工作专题培训，进一步增强全域督导和全域质量管理理念，督导工作更加规范有效。

## 第七章 面临挑战

对照职业教育高质量发展的新政策新动向、行业产业的新需求新技术及对人才供给的新要求、兄弟院校发展的新成就新经验，学校建设发展中仍存在一些问题和不足，在更高质量内涵发展、更高水平师资队伍建设和更快数字化转型、更好服务区域发展等方面，面临新的挑战，须进一步厚内涵、强服务、提水平，奋发有为推进学校高质量发展。

### 1. 高质量内涵发展有待提升

要紧紧围绕提高人才培养质量这一内涵建设的靶心，进一步研究人才培养定位及其知识和能力构成，优化人才培养方案，推进人工智能技术与职业教育的融合，持续深化人才培养模式改革创新，持续推进课程建设，提升课堂品质，加强实训基地建设和实践教学，培育、积淀教学成果奖、学科技能竞赛、教学内涵建设项目等方面标志性成果。进一步完善评价方式，以高质量就业和高质量升学为导向，致力提高学生综合素养，服务学生多样成才和未来发展。

### 2. 高水平队伍建设有待加强

管理队伍水平是核心，教师队伍水平是关键，服务支撑队伍水平是保障。要不断提高管理队伍学习力、判断力、执行力。要不断提升教师队伍的学术水平和学科能力，充分利用机制优势，加大高层次人才引进力度，建设一支适应产业发展和技术技能人才培养需求的“双师型”队伍。要不断提高服务支撑队伍的职业化、专业化水平，提升责任心，激发专注力，推进行动力。要进一步优化队伍结构，做好引才、育才工作，不断完善内部考核和激励机制，营造人愿尽才、人能尽才、人尽其才的良好创新创业环境。

### 3. 高质效服务发展有待增强

持续推进学科建设，更好地发挥学科建设在提升内涵质量水平的学术支撑作用，不断提升专业群聚合力和产教融合、校企合作的协同力。以学科建设为引领，以技术研发和服务为核心，充分发挥省市研究机构和社会服务平台作用，积极开展应用研究，强化技术积累和创新，推进成果转化，提升服务能级。进一步重视和加强高档次、高层次科研成果培育、积累，积极争取国家级、省部级科研项目，尽早实现科技成果奖的突破，提升办学影响力，更好服务学校高质量发展。

## 附录

### 【典型案例】美育浸润：以美育人，以美化人

2023年11月8日，绍兴职业技术学院美育中心举行落成首展——“舞雩风”鲍贤伦、沈伟、陈建明书法展，“以美育人”主题学术研讨会同期开展，受到了社会各界广泛关注，20余家国家级、省级媒体予以报道。

为贯彻落实中办国办《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》，探索在应用型人才培养中加强人文素质和审美教育，更好适应和把握人工智能时代的机遇和挑战，服务人才培养，学校将美育工作纳入“专业成才，精神成人”人才培养理念的重要内容，开设文创大类、书画艺术（书法）、学前教育等专业，围绕人的全面发展和学生职业素养培养，面向全校学生开设美育类公共选修课程，切实开展并推进美育实践、研究，初步形成了具有一定特色的成果和经验。